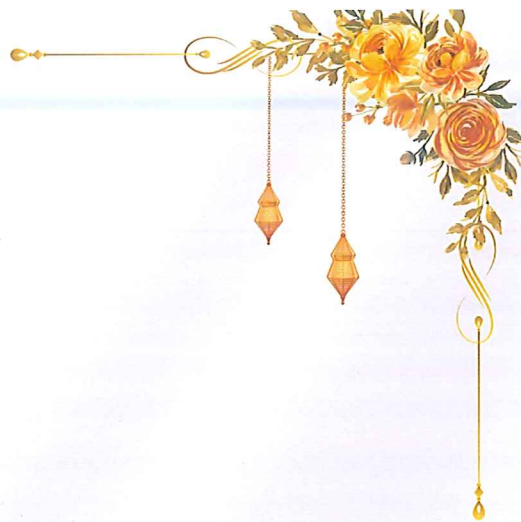




รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สรินธร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วน วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

ที่ ๘๘. 023 / 2569

วันที่ 7 กรกฎาคม 2569

เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

สิ่งที่แนบมาด้วย 1) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568

จำนวน 1 เล่ม

ตามที่ ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ซึ่งบัดนี้ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน จึงขอรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ


(นายเชมินท์ทิวตล์ สิริสอนสี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

— ๓๗๒

— ๓๓๓๖/๓๗


๓๗ ๕๓

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน	

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.78	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดี จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตร
อาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัย ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ ในการบริหารจัดการการศึกษา ในทุกด้าน ส่งผลให้ผู้เรียน มีพัฒนาการทางด้านทักษะฝีมือ และวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ พร้อมก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. วิทยาลัย มีระบบการจัดการฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการฐานข้อมูล
3. วิทยาลัย มีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรมีการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. จัดทำแผนงานหรือโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. จัดทำแผนงานหรือโครงการ ในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ควรมีการ จัดทำแผนงาน โครงการต่างๆ เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัย มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการพัฒนาทักษะ ฝีมือและวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัย จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันสนับสนุนการจัดการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของหน่วยงานต้นสังกัด ในทุกๆด้าน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เสนอต่อผู้บริหาร และหน่วยงานต้นสังกัด
2. เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง ในรูปแบบต่างๆ ผ่านโซเชียลมีเดีย และแพลตฟอร์มต่างๆ อาทิ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 80 หมู่ 15 บ้านใหม่ภูทอง ตำบลคันไร่ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี 34350

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิริธร ได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2548 โดยนายศิริธัช ไรจนพฤษ เป็นเจ้าของในการจัดตั้งโรงเรียน (ตามใบอนุญาตเลขที่ อบ.(3)002/2548 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2548) โดยใช้ชื่อโรงเรียน เทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิริธร ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิริธร (ตามใบอนุญาตเลขที่ อบ.(3) 001/2555 ลงวันที่ 27 ธันวาคม 2555) วิทยาลัยฯ ได้ใช้ที่ดินของผู้รับใบอนุญาต มีเนื้อที่จำนวน 17 ไร่ 50 ตารางวา เป็นที่ตั้งวิทยาลัยฯ

ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิริธร เป็นโรงเรียนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษาเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) รับนักเรียนชาย-หญิง โดยกำหนดอายุตั้งแต่ 13 ปีถึง 60 ปี หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน วันหยุดประจำสัปดาห์คือวันอาทิตย์

2.1.3 การจัดการศึกษา

จัดการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษา ประเภททั่วไปได้แก่

- 1.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ประเภทวิชา 6 สาขาวิชาได้แก่
 - 1.1 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม 3 สาขาวิชา
 - 1.2 ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ 2 สาขาวิชา
 - 1.3 ประเภทวิชา อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 สาขาวิชา
- 2.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 3 ประเภทวิชา 6 สาขาวิชาได้แก่
 - 2.1 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม 3 สาขาวิชา
 - 2.2 ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ 2 สาขาวิชา
 - 2.3 ประเภทวิชา อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 สาขาวิชา

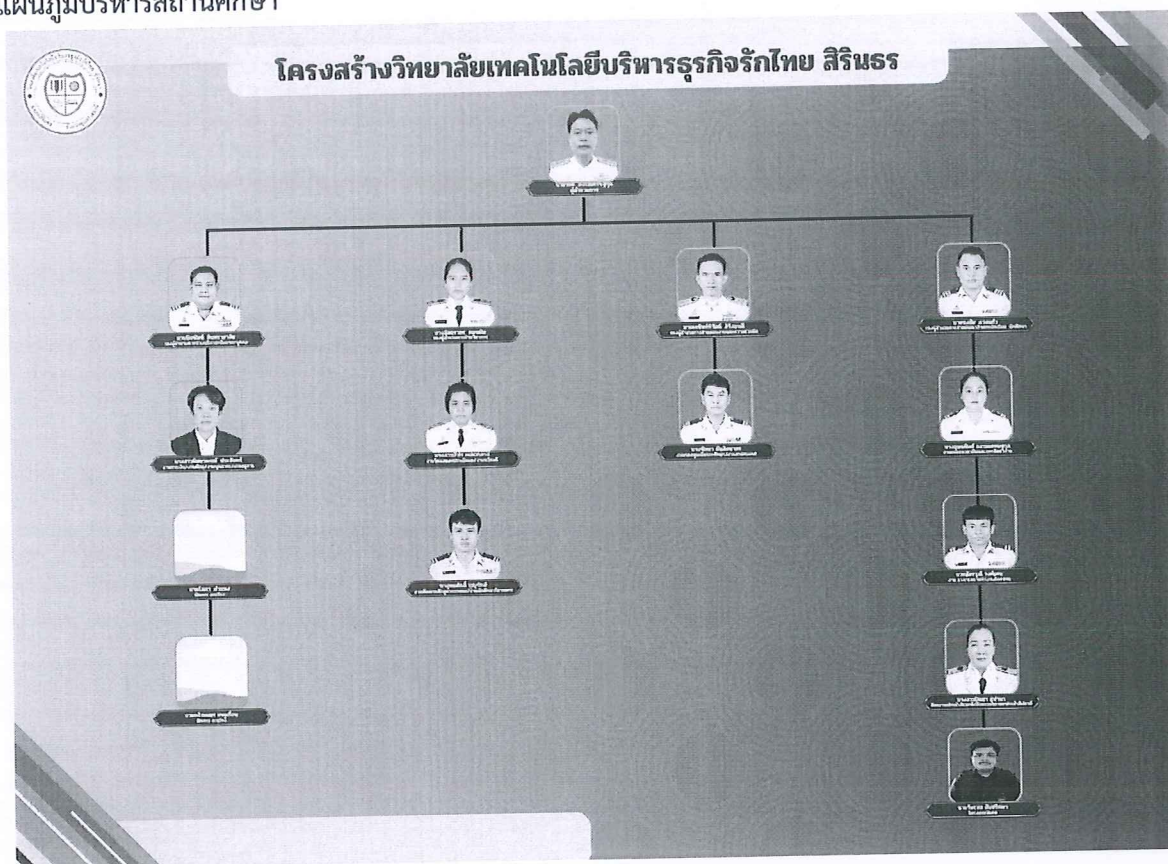
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ส่วนใหญ่ตั้งตัวเป็นกลุ่มตามแนวถนนสายหลัก และมีการตั้งถิ่นฐานหนาแน่นในบริเวณใกล้วัดและโรงเรียน. เศรษฐกิจพึ่งพาภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก โดยมีธุรกิจพาณิชยกรรมและบริการเป็นส่วนน้อย. การคมนาคมสะดวกผ่านทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 217 แต่ก็มีปัญหาด้านโครงข่ายและอุบัติเหตุจราจร

สภาพเศรษฐกิจ : เกษตรกรรมเป็นหลัก: เศรษฐกิจหลักของชุมชนคือภาคเกษตรกรรม. พาณิชยกรรมและบริการ: มีร้านค้าพาณิชยกรรมและบริการ เช่น ร้านค้าของชำ, ร้านเสื้อผ้า, ร้านอาหาร, ร้านเสริมสวย และมีธนาคารเพียงแห่งเดียว

สภาพสังคม : ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ด้านการศึกษา มีโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ 1 แห่ง สถานศึกษาอาชีวศึกษา 1 แห่ง ประชากรอายุ 15 - 60 ปีเต็ม ร้อยละ 99 อ่าน เขียนภาษาไทยและคิดเลขอย่างง่ายได้ เด็กอายุ 6 - 14 ปี ร้อยละ 100 ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า และที่ไม่ได้เรียนต่อมีงานทำ ร้อยละ 99 ด้านการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ปัญหาคือ ยังไม่สามารถที่จะแข่งขันกับเมืองใหญ่ๆ ได้

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	59	55	0.00	114
ปวช.2	48	28	0.00	76
ปวช.3	77	0.00	0.00	77
รวม	184	83	0.00	267

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	38	3	41
ปวส.2	20	8	28
รวม	58	11	69

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	95	58
ระดับ ปวส.2	26	23
รวม	121	81

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	1	0
ข้าราชการครู	0	0	0
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	0	0	0
ครูเอกชน	9	8	9
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	2	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	14	9	9

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	23	0	23
2	ปวช	ช่างยนต์	47	0	47
3	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	38	0	38
4	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	83	83
5	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	41	0	41
6	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	11	11
7	ปวส	การบัญชี	15	0	15
8	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	15	0	15
9	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	6	0	6
10	ปวส	ไฟฟ้า	22	0	22

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	1 หลัง
ห้องเรียน	12 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	3 ห้อง
โรงฝึกงาน	4 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	353,228.40 บาท
งบดำเนินงาน	555,337.25 บาท
งบอุดหนุน	5,077,050.79 บาท
งบรายจ่ายอื่น	238,940 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	579,400 บาท
รวม	6,803,956.44 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : พลังคุณธรรม นำทางสู่ความสำเร็จ

อัตลักษณ์ : มีฝีมือ “ มีทักษะด้านวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ โดยวัดผลประเมินผลตามกรอบ

มาตรฐานหลักสูตร”

เอกลักษณ์ : แหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ “เป็นศูนย์ฝึกและทดสอบวิชาชีพ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร เป็นสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพ มุ่งเน้นพัฒนาให้สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการด้านกำลังคนสู่ภาคเอกชนและของประเทศ

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 สร้างคนดีให้บ้านเมือง

พันธกิจที่ 2 สร้างอาชีพให้ชุมชน

พันธกิจที่ 3 สร้างคุณภาพให้องค์กร

พันธกิจที่ 4 สร้างนวัตกรรมให้สังคม

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดีของบ้านเมือง

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของภูมิภาคและประเทศ

3. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพทั่วทั้งองค์กร

4. ผู้เรียนและบุคลากรพัฒนานวัตกรรมที่สร้างสรรค์ให้สังคม

ยุทธศาสตร์ : 1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ

2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

3. ประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพ

4. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น

5. พัฒนาส่งเสริม สนับสนุนขบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

6. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และ งานวิจัย

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

8. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการและทักษะให้ได้มาตรฐาน

9. จัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น โดย

การระดมทรัพยากรร่วมกันอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

10. สร้างผู้ประกอบการใหม่

11. บริการวิชาชีพต่อสังคม

กลยุทธ์ :

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลโล่รางวัล ระดับชาติ สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิทย์พหุชั้นนำ (ต่อเนื่อง) จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นและสมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จังหวัดอุบลราชธานี จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดอุบลราชธานี

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติในงานวันครู 2569 ระดับจังหวัด รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	1.นายปิยนันท์ อินทรามาลย์ 2.นายธงชัย ดวงแก้ว 3.นายเขมรินทร์ทิพย์ สิริสอนสี 4.นางอัจฉราภรณ์ คนขยัน
2	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติในงานวันครู 2569 ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	1.นางสาวบัวไร เหล็กกลาง
3	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติในงานวันครู 2569 ระดับจังหวัด ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	1.นางสาวขวัญศิริรินทร์ โรจนพฤษ 2.นายยุทธศักดิ์ บุญรักษ์ 3.นางสาวพิชชาภรณ์ ประจันท์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		4.นายพิทยา ดันตือนาส 5.นายอัศวิน วังศ์เคน 6.นางอุบลทิพย์ สงวน เศรษฐกุล 7.นางสาวปัดชา สุท่ามา
4	รางวัลเกียรติบัตร ระดับหน่วยศึกษานิเทศ เกียรติบัตรผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร AI-Powered Content Creation for Educators การสร้างสรรค์เนื้อ หะโฆษณาสุดปังด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย หน่วยศึกษานิเทศ	1.นางสาวพิชชาภรณ์ ประ จันท์
5	รางวัลเกียรติบัตร ระดับอาชีวศึกษา เกียรติบัตรการสัมมนา "การจัดการศึกษาวิถีพุทธ" จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1.นายเขมรินทร์ทวีศักดิ์ สิริ สอนสี

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายปริญญญา อิน ทราช
2	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวนิตา นนท์ ศิริ
3	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวสุกัญญา สุขใจ
4	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวชลลดา พา สุข
5	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิริธร	1.นายพัสกร คงแท่น 2.นายพาทิศ สุริยบุตร
6	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิริธร	1.นายอภิวัฒน์ นนท์ศิริ
7	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิริธร	1.นายธีรวัฒน์ บุญเรือง
8	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิริธร	1.นายปริญญญา อิน ทราช 2.นายไชยวัฒน์ หอม จันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
9	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร	1.นายลัทธพล พรหม มาลา 2.นายศุภวิชญ์ จันทน์ วงศ์ 3.นายสุริยพล อาสากิจ
10	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร	1.นายภควัตต์ ประกอบ ผล 2.นายภานุวัฒน์ ลำสัน
11	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะเครื่องปรับอากาศภายในบ้าน จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร	1.นายเอนก ปลั่งกลาง
12	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะเครื่องปรับอากาศภายในบ้าน จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร	1.นายพงศ์ศักดิ์ กล่อม เกลี้ยง
13	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะเครื่องปรับอากาศภายในบ้าน จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร	1.นายประธศิลป์ พิมพ์ตา 2.นายธนเทพ ศรีมุงคุณ
14	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร	1.นางสาวปณิตา นนท์ ศิริ 2.นายพลกวี แสนทวี สุข
15	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร	1.นางสาวสุกัสนรา จัน ทะเกษ
16	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะโปรแกรมประมวลผลคำ จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร	1.นางสาวโยชิตา วงศ์ ชนะ
17	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะโปรแกรมประมวลผลคำ จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร	1.นางสาวนุจรี เชื้อโชติ
18	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร	นางสาวชลลดา พาสุข
19	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร	1.นางสาวสุกัญญา สุขใจ
20	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร	1.นางสาวอำพร กัญญาสาย 2.นางสาวอัญญลักษณ์ นาหมื่น

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิริธร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการดำเนินการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรมีการดำเนินโครงการที่ครอบคลุมการบริหารจัดการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อาทิ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา , การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของคณะครู อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรมีการวางแผนการทำงานให้รัดกุมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงาน
2. ระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำบทสรุปมาใช้ในการพัฒนา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 21 การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 81 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เกิดเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ดำเนินการเสนอโครงการและแผนการจัดอบรม เปิดบ้านวิชาการ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการอบรมภาษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และ โครงการอบรมภาษาอังกฤษ โดยมีการเชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานตามลำดับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรายงานผลให้ผู้บริหารวิทยาลัยฯ ทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินโครงการ มีปัญหาด้านระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ซึ่งมีการประชุมวางแผน และประสานงานกับวิทยากร เพื่อปรับระยะเวลาการดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/14n6F9s8-beUg8LvOcGFgJft2_7H-uSsg?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 81 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิชาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ จัดโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

โดยได้เริ่มการวางแผนตามขั้นตอนดังนี้

1. เริ่มจากการวางแผนการเตรียมตัวความพร้อมของฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง
2. ประชุมการวางแผนก่อนทำโครงการ
3. ตรวจสอบอุปกรณ์ที่จะใช้ในโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพตาม โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

1. การจัดการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงาน
2. การจัดเตรียมสถานที่ในการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการควบคุมดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานโครงการที่วางไว้ พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมในทุกๆด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ให้ผู้รับบริการได้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นคำถาม และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานตาม โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ประสบปัญหาดังนี้

1. อุปกรณ์ไม่พอต่อจำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการฯ
 2. การประสานงานระหว่างฝ่ายขาดการต่อเนื่อง
 3. ปัญหาระยะเวลาการสอบไม่เพียงพอ
- ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงโครงการโดย
1. จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอ
 2. จัดทำแผนและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจนล่วงหน้า
 3. เพิ่มเวลาการสอบ โดยเฉพาะในส่วนการฝึกปฏิบัติ ทักษะต่างๆ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1vOG1ZqHC0sHSbDvvyvBXvT_InWcVgNjJ?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 58 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 58 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 77.59 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 70.69 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2568 พบว่ามีผู้ผ่านการทดสอบค่อนข้างต่ำ จึงต้องมีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถเพื่อเพิ่มผลการทดสอบในปีต่อไปได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การทดสอบ V-Net ประจำปีการศึกษา 2568 ได้เริ่มการวางแผนตามขั้นตอนดังนี้

1. ร่วมประชุมรับฟังขั้นตอนการดำเนินการทดสอบ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมการวางแผนก่อนการทดสอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เชิญบุคคลภายนอกเพิ่มเป็นกรรมการคุมสอบ
2. จัดเตรียมสถานที่และห้องสอบ
3. ดำเนินการทดสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ
2. ประกาศผลการทดสอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ประชาสัมพันธ์การทดสอบล่วงหน้า เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าทดสอบ
2. จัดการอบรมก่อนการทดสอบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1-nYT2TjIl8gO7Yb4gwIBO6zCDG7cOyy6?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาควรจัดโครงการเตรียมความพร้อม สำหรับการทดสอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ การเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา(V-Net) หรือการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะฝีมือ และการประยุกต์ใช้ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาทักษะฝีมือและวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษา ควรจัดกิจกรรม เพื่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียน และกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนในการทดสอบความรู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา(V-Net) หรือการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สถานศึกษาควรจัดโครงการเตรียมความพร้อม สำหรับการทดสอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ การเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา(V-Net) หรือการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 81 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะฝีมือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการปฏิบัติงานจริงเพิ่มขึ้น
2. ดำเนินการประสาน สรรหาสถานประกอบการเพิ่มส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ
- 2.ส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.สรุปผลการดำเนินโครงการและรายงานผลต่อผู้บริหาร
- 2.ดำเนินการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนเอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.จัดสรรเวลาในการดำเนินโครงการให้เหมาะสม ไม่กระทบต่อผู้เรียน
- 2.จัดทำงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1O2jIXmo6Cj5Rl9Pz2ddI28MKASXssX0z?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 34.57 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียน ได้มีเวทีในการแสดงออกถึงความรู้ความสามารถของตนเอง แต่มีอุปสรรคปัญหาด้านเวลาเนื่องจากการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพอยู่ในช่วงการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูต้องแบ่งเวลามาเตรียมความพร้อมให้ผู้เข้าแข่งขัน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขัน
- 2.คัดเลือกผู้เรียนที่มีความพร้อมเพื่อเป็นตัวแทนในการแข่งขัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับดูแลผู้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 2.นำตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.สรุปผลการแข่งขันรายงานผู้บริหาร
- 2.ประกาศผลการแข่งขันให้นักเรียน นักศึกษาทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.จัดสรรเวลาในการอบรมตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน
- 2.อบรมตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อให้สามารถแสดงความรู้ความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Zfjlv7ZNurhlcOg861FMruRFH9JKtDvW?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 80.25 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 0 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถนำความรู้ไปสร้างรายได้ เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ (RTS copy center) ปีการศึกษา 2568 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงได้จัดโครงการดังกล่าวเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ศึกษาอันเป็นแหล่งความรู้เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ รวมทั้งการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างรายได้ และพัฒนาบุคลิกภาพในด้านต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบงานด้าน บริการ ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความอดทน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2 การจัดเตรียมสถานที่ในการดำเนินงาน
- 3 ดำเนินงานตามโครงการและควบคุมดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานโครงการที่วางไว้ พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือสำหรับประเมินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ให้ผู้รับบริการได้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นคำถาม และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานตาม โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ (RTS copy center) ปีการศึกษา 1/2567 ประสบปัญหา ดังนี้

- 1 นักศึกษาขาดความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2 นักศึกษาไม่ค่อยเข้าใจในการทำงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงโครงการโดย

- 1 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้มากขึ้นกว่าเดิมหรือเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์
- 2 ครูที่ปรึกษา ให้คำแนะนำการใช้งานโปรแกรมต่างๆ ตลอดการใช้บริการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1PV7KIKUSnpsPZoHxb3NZGX7pCsSCTP1v?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 81 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการทดสอบความรู้ความสามารถตนเองก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน ด้านการจัดการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างทักษะฝีมือของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้เริ่มการวางแผนตามขั้นตอนดังนี้

1. วางแผนการเตรียมความพร้อมทุกฝ่าย
2. ประชุมการวางแผนก่อนทำโครงการ
3. ตรวจสอบอุปกรณ์ที่จะใช้ในโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การจัดการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
2. การจัดเตรียมสถานที่ในการจัดโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการควบคุมดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานโครงการที่วางไว้ พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือสำหรับประเมินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ให้ผู้รับบริการได้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นคำถาม และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานตาม โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 ประสบปัญหาดังนี้

1. อุปกรณ์ไม่พอต่อจำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการ
2. การประสานงานระหว่างฝ่ายขาดการต่อเนื่อง
3. ปัญหาระยะเวลาการสอบไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงโครงการโดย

- 1 จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอ
- 2 จัดทำแผนและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจนล่วงหน้า
- 3 เพิ่มเวลาการสอบ โดยเฉพาะในส่วนการฝึกปฏิบัติ ทักษะ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1LrLOycajleb4mW0jff0suph56bCyMkTQ?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 82 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากผลการสำรวจและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำและศึกษาต่อ ทำให้วิทยาลัยฯ สามารถประเมินขีดความสามารถและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา พร้อมทั้งสามารถใช้ผลการติดตามมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดระยะเวลาในการติดตามผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. ดำเนินการประสานงานและติดต่อ สอบถามการทำงานหรือศึกษาต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รวบรวมผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. รายงานผลต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีข้อจำกัดด้านการสื่อสาร จำเป็นต้องมีการประชุมวางแผนและมอบหมายงานให้ครูประจำสาขาวิชาเป็นผู้ช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ได้ผลตามที่ตั้งไว้

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1nfych7NUOIhbVJEF0ODoKeRjd8xJnPW7?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 5 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 5 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการติดตามการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ
2. จัดส่งแบบประเมินความพึงพอใจให้สถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามการกรอกแบบประเมินฯ
2. สรุปผลการประเมิน รายงานให้ผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงรูปแบบการประเมินความพึงพอใจให้สะดวกต่อการใช้งาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1AUdbrAms05ZV0hTtMPt5dOF84MI6Kjev?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัย ดำเนินการพัฒนา ทักษะฝีมือของผู้เรียน ให้พร้อมก้าวสู่ตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อผลิตกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน และประเทศชาติในอนาคต ผู้เรียนมีรายได้ มีงานทำ สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาทักษะฝีมือและวิชาชีพ มีการร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษารูปแบบ เพื่อส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียนในอนาคต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน ให้สามารถต่อยอดการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 81 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ เป็นคนดีของสังคม และสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1 การจัดการประชุมก่อนการจัดกิจกรรม
- 2 การเตรียมความพร้อมอุปกรณ์ในการจัดทำกิจกรรม
- 3 การเตรียมความพร้อมของ วัน เวลา สถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพผลตามโครงการฯ
- 2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
- 3 เตรียมสถานที่ในการจัดโครงการฯ
- 4 ดำเนินงานตามโครงการควบคุมดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานโครงการที่วางไว้ พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมของการเข้าร่วมกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1 ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ตรวจสอบวัน เวลา สถานที่การเตรียมความพร้อมการแสดง การเปิดงาน ในการจัดทำกิจกรรม
- 2 เกณฑ์การประเมินเชิงปริมาณรายละเอียด แบ่งออกเป็น ดังนี้จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3 เกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ แบ่งออก ดังนี้ แบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการฯ ใช้วิธีแบบสุ่มประเมินจำนวน 40 ชุด มีผลประเมินโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการประสบปัญหา ดังนี้

- 1 จำนวนวิทยากรไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม
 - 2 วิทยากรบางท่านไม่สามารถมาได้ตามกำหนด
 - 3 สถานที่คับแคบ ไม่เพียงพอรองรับจำนวนผู้เข้าร่วม
 - 4 บรรยากาศหรือสิ่งแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และฝึกสมาธิ
- ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงโครงการโดย
- 1 เชิญพระวิทยากรหรือผู้มีความรู้ด้านจริยธรรมมาเสริม
 - 2 อบรมครูและแกนนำนักเรียนให้สามารถดูแลกิจกรรมย่อยได้
 - 3 เลือกสถานที่ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ เช่น วัด หรือศูนย์ฝึกอบรม
 - 4 เพิ่มกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น เกมคุณธรรม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การทำสมาธิ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/17Vh54l20zptifFvespkg5jLiqjOCMb1a?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 81 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการเรียนที่ดีขึ้น และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ เป็นคนดีของสังคม และสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1 การจัดการประชุมก่อนการจัดกิจกรรม
- 2 การจัดเตรียมความพร้อมอุปกรณ์ในการจัดทำกิจกรรม
- 3 การจัดเตรียมความพร้อมของ วัน เวลา สถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพผลงานตามโครงการฯ
- 2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
- 3 เตรียมสถานที่ในการจัดโครงการฯ
- 4 ดำเนินงานตามโครงการฯควบคุมดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานโครงการที่วางไว้ พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมของการเข้าร่วมกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1 ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ตรวจสอบวัน เวลา สถานที่การเตรียมความพร้อม ในการจัดทำกิจกรรม
- 2 เกณฑ์การประเมินเชิงปริมาณรายละเอียด แบ่งออกเป็น ดังนี้จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3 เกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ แบ่งออก ดังนี้ แบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการฯ ใช้วิธีแบบสุ่มประเมินจำนวน 40 ชุด มีผลประเมินโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการฯประสบปัญหา ดังนี้

- 1) การประชาสัมพันธ์โครงการยังไม่ทั่วถึง ทำให้นักเรียนบางกลุ่มไม่ทราบรายละเอียดของการอบรม
- 2) เอกสารและสื่อการเรียนรู้ เช่น แผ่นพับ วิดีทัศน์ และอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม มีไม่เพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมทั้งหมด
- 3) การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกบางแห่งล่าช้า ทำให้การเชิญวิทยากรไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงโครงการโดย

- 1) ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านหลายช่องทาง เช่น สื่อสังคมออนไลน์ ป้ายประชาสัมพันธ์ และการแจ้งผ่านครูที่ปรึกษา
- 2) จัดเตรียมสื่อการสอนและเอกสารให้เพียงพอ รวมทั้งจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 3) ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกล่วงหน้า เพื่อเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญได้ตรงเวลา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Wpl5X0333dEWq82qhjBZPbXMw1ffqW96?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 81 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 66.94 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

เนื่องจากปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ส่งผลให้ยอดผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีไม่สอดคล้องกับยอดผู้เรียนแรกเข้า การมีระบบช่วยเหลือติดตามผู้เรียนส่งผลให้สามารถนำผู้เรียนที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1 การจัดการประชุมก่อนการจัดกิจกรรม
- 2 การจัดเตรียมความพร้อมอุปกรณ์ในการจัดทำกิจกรรม
- 3 การจัดเตรียมความพร้อมของ วัน เวลา สถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพตามโครงการฯ
- 2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
- 3 เตรียมสถานที่ในการจัดโครงการฯ

4 ดำเนินงานตามโครงการควบคุมดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงาน โครงการที่วางไว้ พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมของการเข้าร่วมกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ตรวจสอบวัน เวลา สถานที่การเตรียมความพร้อมการแสดง การเปิดงาน ในการจัดทำกิจกรรม
2. ครูที่ปรึกษาใช้วิธีแบบสุ่มประเมินจำนวน 5 ชุด
3. นักเรียน นักศึกษาใช้วิธีแบบสุ่มประเมินจำนวน 20 ชุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2568 ประสบปัญหา ดังนี้
- 1) การจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน นักศึกษาไม่ครบถ้วน ทำให้บางครั้งการลงพื้นที่ไม่ตรงกับ สภาพความเป็นจริง
 - 2) การนัดหมายผู้ปกครองล่วงหน้าไม่ทั่วถึง ทำให้บางครั้งครูไม่สะดวกในการต้อนรับ
 - 3) งบประมาณและยานพาหนะสำหรับการลงพื้นที่มีข้อจำกัด ทำให้ไม่สามารถเยี่ยมได้ครบทุก ครูเวียนตามกำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุง โครงการโดย อพเดช

- 1) จัดทำฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษาให้ครบถ้วนและอัปเดตอยู่เสมอ
- 2) กำหนดแผนการลงพื้นที่และนัดหมายผู้ปกครองล่วงหน้าอย่างน้อย ๑-๒ สัปดาห์
- 3) จัดสรรงบประมาณและยานพาหนะให้เพียงพอ เพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่เป้าหมายทั้งหมด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1hYQnWyTOM_E-4gDKbPNGEqZY65Hz-e?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัย ได้ดำเนินการตามแผนงาน และโครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567-2568 เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ โครงการคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น ซึ่งมีผลการดำเนินงาน เป็นที่ประจักษ์ได้แก่

1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบข้อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
2. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีภาวะการเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัย ดำเนินการตามแผนงาน และโครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งมีผลการดำเนินงาน เป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัย ควรจัดกิจกรรม แผนงาน ในการส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวทางของการพัฒนา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัย ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างภาวะการเป็นผู้นำ ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะ และกระบวนการในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

จากการทำความร่วมมือกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) เพื่อร่วมบูรณาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน มีการร่วมมือในการบูรณาการรายวิชาร่วมกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้เรียน ส่งผลให้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.ประชุมร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับภาคีเครือข่าย

3.วางแผนด้านงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1.ดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย

2.จัดทำแผนการเรียนการสอนร่วมกันกับภาคีเครือข่าย

3.จัดทำแผนการเรียนรายวิชาบูรณาการร่วมกัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1.ประสานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตามผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกัน

2.รายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1.ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนารูปแบบและรายวิชา เพื่อร่วมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1B0tt9NTG-JruphJzSYnodFO6VkvTNZxR?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 8 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ในทุกๆด้าน รวมถึงสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีแนวทางในการบริหารจัดการ รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ประชุมวางแผนการดำเนินการ
- 2.วางแผนด้านงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
- 2.จัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประสานงาน ติดตามการปฏิบัติงานร่วมกับภาคีเครือข่าย พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการประชุมร่วมกับภาคีเครือข่ายในการหาแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/18ixj2jnyeEzRm2xctO1LIURP8SXztUnf?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัย ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ทางด้านทักษะ และวิชาชีพ เพื่อให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

มีการร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 9 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาของผู้เรียนอย่างเห็นได้ชัด ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้น่าขึ้น ทั้งยังสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ประชุมคณะครู เพื่อวางแผนการดำเนินการ
- 2.กำหนดภาระหน้าที่ให้ครูแต่ละท่าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.มอบหมายรายวิชาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.จัดอบรมขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ครู อาจารย์
- 3.ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.กำหนดระยะเวลาในการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.ฝ่ายวิชาการตรวจทาน แผนการจัดการเรียนรู้
- 3.รายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.กำหนดระยะเวลาในการประชุมพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.ปรับปรุงแก้ไขงานตามที่ได้มีการประชุม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1oZ6RWhwgmmcsGpXZ5SYie0xiwgwsMeY?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 9 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อผู้เรียน ให้สามารถพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ประชุมครู เพื่อชี้แจงข้อมูล
- 2.จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ครู นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอน
- 2.ครูบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบบันทึกหลังการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการสุรับบันทึกหลังการสอน นำเสนอต่อผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.มีการประชุมร่วมกันเพื่อปรับปรุงแบบการบันทึกข้อมูลให้เหมาะสม
- 2.ปรับปรุงและแก้ไขข้อผิดพลาด

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/16RRTyghLCNdZjvEcRNQshnAserfMZMHh?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 10 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีรายได้ระหว่างเรียน ส่งผลต่อการก้าวสู่ตลาดแรงงานในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ดำเนินโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นโครงการต่อเนื่อง ซึ่งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จึงต้องออกฝึกงานตามสถานประกอบการเพื่อให้ครบตามหลักสูตร แต่การที่นักศึกษาจะออกฝึกงานได้นั้น ฝ่ายวิชาการได้กำหนดให้ความรู้แก่นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน เพื่อให้นักศึกษาได้มีความเข้าใจก่อนออกฝึกงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
2. จัดเตรียมสถานที่/จัดพิมพ์สมุดฝึกงาน
3. ดำเนินการโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยให้นักศึกษาส่งชื่อสถานประกอบการที่นักศึกษาต้องการออกฝึกงานและรับสมุดบันทึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการ ได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นคำถาม และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในโครงการ ได้ผลการดำเนินการสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานตามโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ประสบปัญหา ดังนี้

- 1 ด้านบุคลากร ปัญหาทางด้านตารางเวลาของบุคลากรติดการสอน
 - 2 ด้านงบประมาณ ความล่าช้าของงบประมาณทำให้เกิดความล่าช้าของงาน
 - 3 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ สถานที่คับแคบเกินไป
 - 4 ด้านการบริหารจัดการ (ประสานงาน ฯลฯ) การประสานงานยังติดในเรื่องการประสานงานในการจัดเตรียมสถานที่ และเอกสารประกอบการฝึกประสบการณ์
- ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงโครงการโดย
- 1 ควรจัดเตรียมสถานที่ให้พร้อมสำหรับการดำเนินการ และเคลียร์ตารางงานให้เรียบร้อย
 - 2 ควรดำเนินการของงบประมาณให้เร็วกว่าเดิมเพื่อไม่ให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1IMMHYKBJTVA5D838bXL_xsp4_x0QYuii?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ด้วยการให้ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ ในการร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ได้พัฒนาทักษะวิชาชีพ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัย มีการทำข้อตกลงความร่วมมือ กับสถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย ในการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน สามารถช่วยเหลือครอบครัว ลดภาระของพ่อแม่ได้ รวมถึงการได้พัฒนาทักษะฝีมือ ในการทำงานจากประสบการณ์จริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัย ควรจัดให้ครูผู้สอน มีทักษะความรู้ เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน ให้มีมาตรฐาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. วางแผน สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2. สรรหาสถานประกอบการใหม่ๆ เพิ่มเติม เพื่อการสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการหารายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ
 1. วิทยาลัยมีนาระบบสารสนเทศต่างๆ มาใช้สำหรับการบริหารจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษา
 2. การร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนา อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสม
 3. มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรมีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ อาคารโรงฝึกงาน รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อการพัฒนา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ทางการศึกษา รวมถึงอาคารสถานที่ อย่างเหมาะสม
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ ในการจัดทำแผนการเรียน และรับนักเรียนนักศึกษา เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ รวมถึงการสนับสนุน ด้านอื่นๆ อาทิ สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรประชาสัมพันธ์แนวทางการศึกษาระบบทวิภาคี ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้สนใจเรียน ได้มีทางเลือกในการศึกษาต่อ อย่างทั่วถึง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สนับสนุนด้านงบประมาณ และเพิ่มช่องทางสำหรับการประชาสัมพันธ์ให้หลากหลาย เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข่าวสารของวิทยาลัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ที่ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ส่งผลให้วิทยาลัย มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ร่วมกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ในจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ซึ่งมีนักเรียน นักศึกษา สนใจเข้าร่วมโครงการ ด้วยปณิธาน เรียนดี มีทุนการศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การยอมรับ และมีความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการการศึกษาของวิทยาลัย ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยดำเนินโครงการ จิตอาสาบริการชุมชน และการบริการวิชาการร่วมกับสถานศึกษา ในพื้นที่บริการ ตลอดจนได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ในการบริหารจัดการการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัย ควรมีการประชาสัมพันธ์ และขยายพื้นที่บริการ ในการดำเนินโครงการจิตอาสาบริการการชุมชน เพื่อให้ครอบคลุม ในพื้นที่ห่างไกล เพื่อเพิ่มการเข้าถึงการบริการของวิทยาลัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการประชาสัมพันธ์การให้บริการทางการศึกษาของวิทยาลัยให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัย มีการดำเนินการโครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และสามารถใช้งานได้จริงตามบริบทของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรมีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ สำหรับการพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.78	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา ☒ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.78	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อ กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินครให้ สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบ ความรู้ความสามารถ (Pre-VQ)	1.พัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ 2.ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานฝีมือ แรงงานและทักษะการปฏิบัติงาน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. แผนงานโครงการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	1.มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา 2.มีการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย		



บันทึกข้อความ

ส่วน วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

ที่ ผผ. 005.01 / 2569

วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2569

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

สิ่งที่แนบมาด้วย 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ

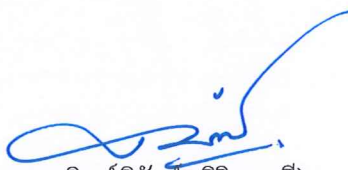
จำนวน 2 แผ่น

ตามที่ ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 เพื่อให้การดำเนินงานของฝ่ายฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ดังนั้น ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน จึงขออนุญาตแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

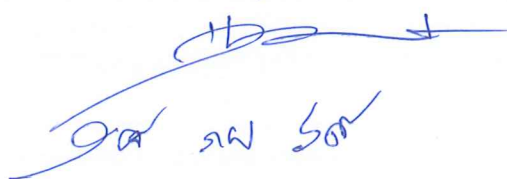
ลงชื่อ


(นายเขมินท์ทิวัดถ์ สิริสอนสี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน






๑๙ ๑๗ ๕๐๙



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

ที่ 009.01 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาต่อไป ดังนั้น วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายวิชัย	สงวนเศรษฐกิจกุล	ประธานกรรมการ
2. นายปิยนันท์	อินทราภรณ์	รองประธานกรรมการ
3. นางอัจฉราภรณ์	คนขยัน	กรรมการ
4. นายธงชัย	ดวงแก้ว	กรรมการ
5. นายเขมินท์ทิวัดต์	สิริสอนสี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการปฏิบัติ สนับสนุนช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.คณะกรรมการดำเนินงาน

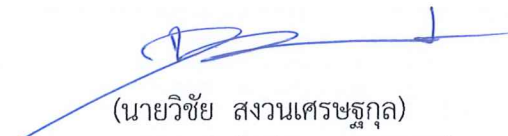
1.นายเขมินท์ทิวัดต์	สิริสอนสี	ประธานกรรมการ
2.นายปิยนันท์	อินทราภรณ์	กรรมการ
3.นายยุทธศักดิ์	บุญรักษ์	กรรมการ
4.นายธงชัย	ดวงแก้ว	กรรมการ
5.นางสาวพิชชาภรณ์	ประจันต์	กรรมการ
6.นางสาวบัวไร	เหล็กกลาง	กรรมการ
7.นางสาวปัดชา	สุท่ามา	กรรมการ
8.นางอุบลทิพย์	สงวนเศรษฐกิจกุล	กรรมการ
9.นางอัจฉราภรณ์	คนขยัน	กรรมการ
10.นายอัศวิน	วงศ์เคน	กรรมการ
11.นายพิทยา	ตันติธนาสร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ในแต่ละประเด็นมาตรฐาน ตัวบ่งชี้

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ ละเอียดยรอบคอบ เพื่อให้
งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และให้เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

ลงชื่อ


(นายวิชัย สวงนเศรษฐกุล)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร



“ พลังคุณธรรม นำทางสู่ความสำเร็จ ”

