



รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วน วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

ที่ ผผ. 039 / 2568

วันที่ 17 พฤศจิกายน 2568

เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

สิ่งที่แนบมาด้วย 1) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567

จำนวน 1 เล่ม

ตามที่ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ซึ่งบัดนี้ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขอรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นายเชมินท์ทิวัดต์ สิริสอนสี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

— ๒๖๐

— ๒๖๐/๒๖๐/๒๖๐

๑๗ พย ๖๘

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
-------	--	--	---

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิริธร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน

- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัย ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ ในการบริหารจัดการการศึกษา ในทุกด้าน ส่งผลให้ผู้เรียน มีพัฒนาการทางด้านทักษะฝีมือ และวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ พร้อมก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. วิทยาลัย มีระบบการจัดการฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการฐานข้อมูล
3. วิทยาลัย มีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรมีการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. จัดทำแผนงานหรือโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. จัดทำแผนงานหรือโครงการ ในการพัฒนานตนเองของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ควรมีการ จัดทำแผนงาน โครงการต่างๆ เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัย มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการพัฒนาทักษะ ฝีมือและวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัย จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันสนับสนุนการจัดการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของหน่วยงานต้นสังกัด ในทุกๆด้าน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เสนอต่อผู้บริหาร และหน่วยงานต้นสังกัด
2. เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง ในรูปแบบต่างๆ ผ่านโซเชียลมีเดีย และแพลตฟอร์มต่างๆ อาทิ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 80 หมู่ 15 บ้านใหม่ภูทอง ตำบลคันไร่ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี 34350

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2548 โดยนายศิริรัช โรจนพฤษ เป็นเจ้าของในการจัดตั้งโรงเรียน (ตามใบอนุญาตเลขที่ อบ.(3)002/2548 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2548) โดยใช้ชื่อโรงเรียน เทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร (ตามใบอนุญาตเลขที่ อบ.(3) 001/2555 ลงวันที่ 27 ธันวาคม 2555) วิทยาลัยฯ ได้ใช้ที่ดินของผู้รับใบอนุญาต มีเนื้อที่จำนวน 17 ไร่ 50 ตารางวา เป็นที่ตั้งวิทยาลัยฯ

ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร เป็นโรงเรียนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษาเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) รับนักเรียนชาย-หญิง โดยกำหนดอายุตั้งแต่ 13 ปีถึง 60 ปี หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน วันหยุดประจำปีสัปดาห์คือวันอาทิตย์

2.1.3 การจัดการศึกษา

จัดการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษา ประเภททั่วไปได้แก่

1.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ประเภทวิชา 6 สาขาวิชาได้แก่

1.1 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม 3 สาขาวิชา

1.2 ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ 2 สาขาวิชา

1.3 ประเภทวิชา อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 สาขาวิชา

2.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 3 ประเภทวิชา 6 สาขาวิชาได้แก่

2.1 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม 3 สาขาวิชา

2.2 ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ 2 สาขาวิชา

2.3 ประเภทวิชา อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 สาขาวิชา

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

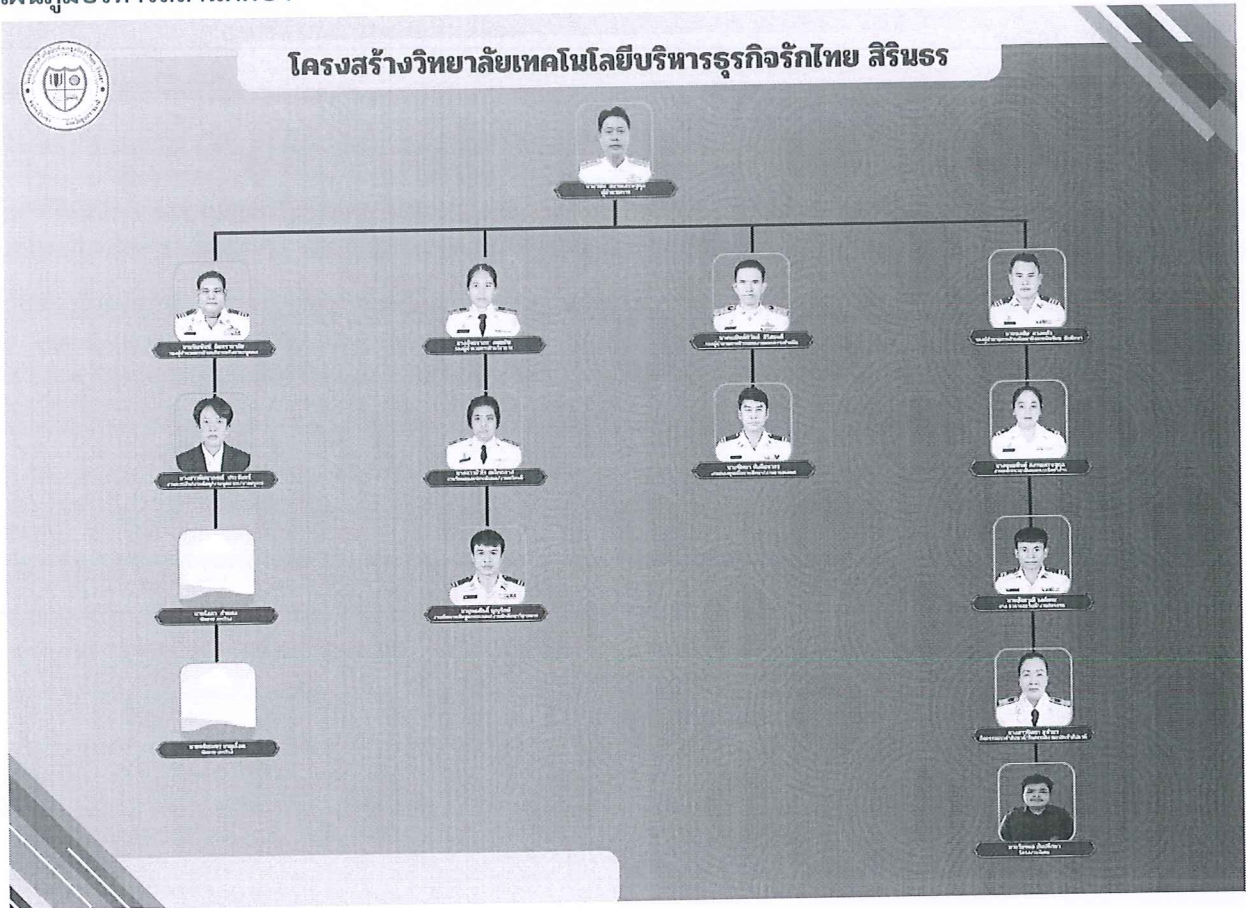
สภาพชุมชน : ส่วนใหญ่ตั้งตัวเป็นกลุ่มตามแนวถนนสายหลัก และมีการตั้งถิ่นฐานหนาแน่นในบริเวณใกล้วัดและโรงเรียน. เศรษฐกิจพึ่งพาภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก โดยมีธุรกิจพาณิชยกรรมและบริการเป็นส่วนน้อย. การคมนาคมสะดวกผ่านทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 217 แต่ก็มีปัญหาด้านโครงข่ายและอุบัติเหตุจราจร

สภาพเศรษฐกิจ : เกษตรกรรมเป็นหลัก: เศรษฐกิจหลักของชุมชนคือภาคเกษตรกรรม.

พาณิชยกรรมและบริการรอง: มีร้านค้าพาณิชยกรรมและบริการ เช่น ร้านค้าของชำ, ร้านเสื้อผ้า, ร้านอาหาร, ร้านเสริมสวย และมีธนาคารเพียงแห่งเดียว

สภาพสังคม : ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ด้านการศึกษา มีโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ 1 แห่ง สถานศึกษาอาชีวศึกษา 1 แห่ง ประชากรอายุ 15 - 60 ปีเต็ม ร้อยละ 99 อ่าน เขียนภาษาไทยและคิดเลขอย่างง่ายได้ เด็กอายุ 6 - 14 ปี ร้อยละ 100 ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า และที่ไม่ได้เรียนต่อมีงานทำ ร้อยละ 99 ด้านการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ปัญหาคือ ยังไม่สามารถที่จะแข่งขันกับเมืองใหญ่ๆ ได้

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	49	36	0	85
ปวช.2	80	0	0	80
ปวช.3	93	0	0	93
รวม	222	36	0	258

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	18	7	25
ปวส.2	29	0	29
รวม	47	7	54

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	131	56
ระดับ ปวส.2	31	26
รวม	162	82

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	2	0	0
ข้าราชการครู	0	0	0
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	0	0	0
ครูเอกชน	10	10	10
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	2	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	2	0	0
รวม	16	10	10

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	35	0	35
2	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	41	0	41
3	ปวช	ช่างยนต์	68	0	68
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	7	0	7
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	70	0	70
6	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	36	36
7	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	10	10
8	ปวส	การบัญชี	22	0	22
9	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	4	0	4
10	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	0	0
11	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0	0	0
12	ปวส	ไฟฟ้า	16	0	16

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	1 หลัง
ห้องเรียน	12 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	3 ห้อง
โรงฝึกงาน	5 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,176,676.80 บาท
งบดำเนินงาน	552,005 บาท
งบอุดหนุน	5,276,543.42 บาท
งบรายจ่ายอื่น	28,776 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	547,500 บาท
รวม	9,581,501.22 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : พลังคู่คุณธรรม นำทางสู่ความสำเร็จ

อัตลักษณ์ : มีฝีมือ “ มีทักษะด้านวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ โดยวัดผลประเมินผลตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร”

เอกลักษณ์ : แหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ “เป็นศูนย์ฝึกและทดสอบวิชาชีพ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจไทย สิรินคร เป็นสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพ มุ่งเน้นพัฒนาให้สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการด้านกำลังคนสู่ภาคเอกชนและของประเทศ

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 สร้างคนดีให้บ้านเมือง

พันธกิจที่ 2 สร้างอาชีพให้ชุมชน

พันธกิจที่ 3 สร้างคุณภาพให้องค์กร

พันธกิจที่ 4 สร้างนวัตกรรมให้สังคม

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดีของบ้านเมือง

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของภูมิภาคและประเทศ

3. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพทั่วทั้งองค์กร

4. ผู้เรียนและบุคลากรพัฒนานวัตกรรมที่สร้างสรรค์ให้สังคม

ยุทธศาสตร์ : 1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ

2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

3. ประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพ

4. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น

5. พัฒนาส่งเสริม สนับสนุนขบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

6. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และ งานวิจัย

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

8. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการและทักษะให้ได้มาตรฐาน

9. จัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น โดยการระดมทรัพยากรร่วมกันอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

10. สร้างผู้ประกอบการใหม่

11. บริการวิชาชีพต่อสังคม

กลยุทธ์ :

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลโล่รางวัล ระดับชาติ สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิไลพุดช่นนำ (ต่อเนื่อง) จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดมาตรฐาน สถานศึกษาขนาดเล็ก งานประชุมวิชาการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดอุบลราชธานี จัดโดย องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดอุบลราชธานี

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติในงานวันครู 2568 ระดับจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	นายวิชัย สวงนเศรษฐกุล
2	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติในงานวันครู 2568 ระดับจังหวัด รองผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	1.นายปิยนันท์ อินทรา มาลัย 2.นายเขมินท์ทวีศักดิ์ สิริ สอนสี 3.นางอัจฉราภรณ์ คนขยัน 4.นายธงชัย ดวงแก้ว
3	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติในงานวันครู 2568 ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	1.นางสาวขวัญศิริรินทร์ ไร นพฤกษ์ 2.นายยุทธศักดิ์ บุญรักษ์ 3.นายพิทยา ต้นดิธนาสร 4.นางสาวพิชชาภรณ์ ประ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		จันทร์ 5.นางอุบลทิพย์ สงวน เศรษฐกุล 6.นางสาวปัดชา สุท่ามา 7.นายอัครวุฒิ วงศ์เคน 8.นายศักดิ์สิทธิ์ แดงโสภา
4	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในยุคดิจิทัล ผ่านระบบ สารสนเทศสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาคเอกชน จัดโดย สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายปิยนันท์ อินทรา มาลัย 2.นายเขมินท์ทวีตต์ สิริ สอนสี 3.นางสาวพิชชาภรณ์ ประ จันทร์ 4.นายพิทยา ตันดิธนาสร

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวอำพร กัญญาสาย 2.นาง สาวธัญญลักษณ์ นาทมัน

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการดำเนินการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรมีการดำเนินโครงการที่ครอบคลุมการบริหารจัดการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อาทิ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา , การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของคณะครู อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรมีการวางแผนการทำงานให้รัดกุมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงาน
2. ระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำบทสรุปมาใช้ในการพัฒนา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิริธร ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ จัดโครงการอบรมภาษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และ โครงการอบรมภาษาอังกฤษ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการอบรมภาษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และ โครงการอบรมภาษาอังกฤษ โดยมีการเชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานตามลำดับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรายงานผลให้ผู้บริหารวิทยาลัยฯ ทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินโครงการ มีปัญหาด้านระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ซึ่งมีการประชุมวางแผน และประสานงานกับวิทยากร เพื่อปรับระยะเวลาการดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ จัดโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

โดยได้เริ่มการวางแผนตามขั้นตอนดังนี้

1. เริ่มจากการวางแผนการเตรียมตัวความพร้อมของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยสิรินธร
2. ประชุมการวางแผนก่อนทำโครงการ
3. ตรวจสอบอุปกรณ์ที่จะใช้ในโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพผลงานตาม โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

1. การจัดการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
2. การจัดเตรียมสถานที่ในการจัดโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการควบคุมดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานโครงการที่วางไว้ พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือสำหรับประเมินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการ ได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ให้ผู้รับบริการได้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นคำถาม และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานตาม โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

ประสบปัญหาดังนี้

1. อุปกรณ์ไม่พอต่อจำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการฯ
 2. การประสานงานระหว่างฝ่ายขาดการต่อเนื่อง
 3. ปัญหาระยะเวลาการสอบไม่เพียงพอ
- ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงโครงการโดย
1. จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอ
 2. จัดทำแผนและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจนล่วงหน้า
 3. เพิ่มเวลาการสอบ โดยเฉพาะในส่วนการฝึกปฏิบัติ ทักษะ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (V-Net) จำนวน 30 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (V-Net) จำนวน 14 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (V-Net) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (V-Net) จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 16.47 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2567 พบว่ามีผู้ผ่านการทดสอบค่อนข้างต่ำ จึงต้องมีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถเพื่อเพิ่มผลการทดสอบในปีต่อไปได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การทดสอบ V-Net ประจำปีการศึกษา 2567 ได้เริ่มการวางแผนตามขั้นตอนดังนี้

1. ร่วมประชุมรับฟังขั้นตอนการดำเนินการทดสอบ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมการวางแผนก่อนการทดสอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เชิญบุคคลภายนอกเพิ่มเป็นกรรมการคุมสอบ
2. จัดเตรียมสถานที่และห้องสอบ
3. ดำเนินการทดสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ
2. ประกาศผลการทดสอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ประชาสัมพันธ์การทดสอบล่วงหน้า เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าทดสอบ
2. จัดการอบรมก่อนการทดสอบ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะฝีมือ และการประยุกต์ใช้ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาทักษะฝีมือและวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษา ควรจัดกิจกรรม เพื่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียน และกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียน ในการทดสอบความรู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา(V-Net) หรือการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สถานศึกษาควรจัดโครงการเตรียมความพร้อม สำหรับการทดสอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ การเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา(V-Net) หรือการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะฝีมือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดโครงการอบรมทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาเพิ่มขึ้น
2. ดำเนินการประสาน สรรหาสถานประกอบการเพิ่มส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดโครงการอบรมทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาโดยเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียน
- 2.ส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.สรุปผลการดำเนินโครงการและรายงานผลต่อผู้บริหาร
- 2.ดำเนินการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนเอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.จัดสรรเวลาในการดำเนินโครงการให้เหมาะสม ไม่กระทบต่อผู้เรียน
- 2.จัดทำงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 2 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 2 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 0 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 0 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียน ได้มีเวทีในการแสดงออกถึงความรู้ความสามารถของตนเอง แต่มีอุปสรรคปัญหาด้านเวลาเนื่องจากการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพอยู่ในช่วงการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูต้องแบ่งเวลามาเตรียมความพร้อมให้ผู้เข้าแข่งขัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขัน
- 2.คัดเลือกผู้เรียนที่มีความพร้อมเพื่อเป็นตัวแทนในการแข่งขัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับดูแลผู้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 2.นำตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.สรุปผลการแข่งขันรายงานผู้บริหาร
- 2.ประกาศผลการแข่งขันให้นักเรียน นักศึกษาทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.จัดสรรเวลาในการอบรมตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน
- 2.อบรมตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อให้สามารถแสดงความรู้ความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 8 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 9.76 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 0 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถนำความรู้ไปสร้างรายได้ เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ (RTS copy center) ปีการศึกษา 2567 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในด้านการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงได้จัดโครงการดังกล่าวเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ศึกษาอันเป็นแหล่งความรู้เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ รวมทั้งการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างรายได้ และพัฒนาบุคลิกภาพในด้านต่างๆเช่น ความรับผิดชอบงานด้าน บริการ ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความอดทน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2 การจัดเตรียมสถานที่ในการดำเนินงาน
- 3 ดำเนินงานตามโครงการและควบคุมดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานโครงการที่วางไว้ พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือสำหรับประเมินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการ ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจให้ผู้รับบริการได้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นคำถาม และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานตาม โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ (RTS copy center) ปีการศึกษา 1/2567 ประสบปัญหา ดังนี้

- 1 นักศึกษาขาดความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2 นักศึกษาไม่ค่อยเข้าใจในการทำงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงโครงการโดย

- 1 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้มากขึ้นกว่าเดิมหรือเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์
- 2 ครูที่ปรึกษา ให้คำแนะนำการใช้งานโปรแกรมต่างๆ ตลอดการใช้บริการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 116 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการทดสอบความรู้ความสามารถตนเองก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน ด้านการจัดการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างทักษะฝีมือของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้เริ่มการวางแผนตามขั้นตอนดังนี้

1. วางแผนการเตรียมความพร้อมทุกฝ่าย
2. ประชุมการวางแผนก่อนทำโครงการ
3. ตรวจสอบอุปกรณ์ที่จะใช้ในโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การจัดการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
2. การจัดเตรียมสถานที่ในการจัดโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการควบคุมดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานโครงการที่วางไว้ พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือสำหรับประเมินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ให้ผู้รับบริการได้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นคำถาม และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานตาม โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567ประสบปัญหาดังนี้

1. อุปกรณ์ไม่พอต่อจำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการฯ
2. การประสานงานระหว่างฝ่ายขาดการต่อเนื่อง
3. ปัญหาระยะเวลาการสอบไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงโครงการโดย

- 1 จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอ
- 2 จัดทำแผนและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจนล่วงหน้า
- 3 เพิ่มเวลาการสอบ โดยเฉพาะในส่วนการฝึกปฏิบัติ ทักษะ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 110 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากผลการสำรวจและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำและศึกษาต่อ ทำให้วิทยาลัยฯ สามารถประเมินขีดความสามารถและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา พร้อมทั้งสามารถใช้ผลการติดตามมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 2.กำหนดระยะเวลาในการติดตามผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.ดำเนินการประสานงานและติดต่อ สอบถามการทำงานหรือศึกษาต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.รวบรวมผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.รายงานผลต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีข้อจำกัดด้านการสื่อสาร จำเป็นต้องมีการประชุมวางแผนและมอบหมายงานให้ครูประจำสาขาวิชาเป็นผู้ช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ได้ผลตามที่ตั้งไว้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

ประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการติดตามการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ
- 2.จัดส่งแบบประเมินความพึงพอใจให้สถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามการกรอกแบบประเมินฯ
- 2.สรุปผลการประเมิน รายงานให้ผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงรูปแบบการประเมินความพึงพอใจให้สะดวกต่อการใช้งาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาทักษะฝีมือและวิชาชีพ มีการร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษารูปแบบ เพื่อส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียนในอนาคต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน ให้สามารถต่อยอดการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ เป็นคนดีของสังคม และสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1 การจัดการประชุมก่อนการจัดกิจกรรม
- 2 การจัดเตรียมความพร้อมอุปกรณ์ในการจัดทำกิจกรรม
- 3 การจัดเตรียมความพร้อมของ วัน เวลา สถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพตามโครงการฯ
- 2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
- 3 เตรียมสถานที่ในการจัดโครงการฯ
- 4 ดำเนินงานตามโครงการควบคุมดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานโครงการที่วางไว้ พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมของการเข้าร่วมกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1 ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ตรวจสอบวัน เวลา สถานที่การเตรียมความพร้อมการแสดง การเปิดงาน ในการจัดทำกิจกรรม
- 2 เกณฑ์การประเมินเชิงปริมาณรายละเอียด แบ่งออกเป็น ดังนี้จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3 เกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ แบ่งออก ดังนี้ แบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการฯ ใช้วิธีแบบสุ่มประเมินจำนวน 40 ชุด มีผลประเมินโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการประสบปัญหา ดังนี้

- 1 จำนวนวิทยากรไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม
 - 2 วิทยากรบางท่านไม่สามารถมาได้ตามกำหนด
 - 3 สถานที่คับแคบ ไม่เพียงพอรองรับจำนวนผู้เข้าร่วม
 - 4 บรรยากาศหรือสิ่งแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และฝึกสมาธิ
- ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงโครงการโดย
- 1 เชิญพระวิทยากรหรือผู้มีความรู้ด้านจริยธรรมมาเสริม
 - 2 อบรมครูและแกนนำนักเรียนให้สามารถดูแลกิจกรรมย่อยได้
 - 3 เลือกสถานที่ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ เช่น วัด หรือศูนย์ฝึกอบรม
 - 4 เพิ่มกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น เกมคุณธรรม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การทำสมาธิ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 51.22 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการเรียนที่ดีขึ้น และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ เป็นคนดีของสังคม และสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1 การจัดการประชุมก่อนการจัดกิจกรรม
- 2 การจัดเตรียมความพร้อมอุปกรณ์ในการจัดทำกิจกรรม
- 3 การจัดเตรียมความพร้อมของ วัน เวลา สถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพผลงานตามโครงการฯ
- 2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
- 3 เตรียมสถานที่ในการจัดโครงการฯ
- 4 ดำเนินงานตามโครงการฯ ควบคุมดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานโครงการที่วางไว้ พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมของการเข้าร่วมกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1 ฝ่ายพัฒนาการนักเรียน นักศึกษา ตรวจสอบวัน เวลา สถานที่การเตรียมความพร้อม ในการจัดทำกิจกรรม
- 2 เกณฑ์การประเมินเชิงปริมาณรายละเอียด แบ่งออกเป็น ดังนี้จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3 เกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ แบ่งออก ดังนี้ แบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการฯ ใช้วิธีแบบสุ่มประเมินจำนวน 40 ชุด มีผลประเมินโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการฯประสบปัญหา ดังนี้
- 1) การประชาสัมพันธ์โครงการยังไม่ทั่วถึง ทำให้นักเรียนบางกลุ่มไม่ทราบรายละเอียดของการอบรม
 - 2) เอกสารและสื่อการเรียนรู้ เช่น แผ่นพับ วิดีทัศน์ และอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม มีไม่เพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมทั้งหมด
 - 3) การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกบางแห่งล่าช้า ทำให้การเชิญวิทยากรไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการฯจะปรับปรุงโครงการโดย

- 1) ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านหลายช่องทาง เช่น สื่อสังคมออนไลน์ ป้ายประชาสัมพันธ์ และการแจ้งผ่านครูที่ปรึกษา
- 2) จัดเตรียมสื่อการสอนและเอกสารให้เพียงพอ รวมทั้งจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 3) ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกล่วงหน้า เพื่อเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญได้ตรงเวลา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 50.62 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

เนื่องจากปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ส่งผลให้ยอดผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีไม่สอดคล้องกับยอดผู้เรียนแรกเข้า การมีระบบช่วยเหลือติดตามผู้เรียนส่งผลให้สามารถนำผู้เรียนที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ๑ การจัดการประชุมก่อนการจัดกิจกรรม
- ๒ การจัดเตรียมความพร้อมอุปกรณ์ในการจัดทำกิจกรรม
- ๓ การจัดเตรียมความพร้อมของ วัน เวลา สถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ๑ เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพผลงานตามโครงการฯ
- ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
- ๓ เตรียมสถานที่ในการจัดโครงการฯ
- ๔ ดำเนินงานตามโครงการฯ ควบคุมดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงาน โครงการที่วางไว้ พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมของการเข้าร่วมกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ๓ ฝ่ายพัฒนาการนักเรียน นักศึกษา ตรวจสอบวัน เวลา สถานที่การเตรียมความพร้อมการแสดงผลงาน ในการจัดทำกิจกรรม ๓.๒ เกณฑ์การประเมินเชิงปริมาณรายละเอียด แบ่งออกเป็น ดังนี้จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ละ ๘๐

๓ ครูที่ปรึกษาใช้วิธีแบบสุ่มประเมินจำนวน ๕ ชุด

๔ นักเรียน นักศึกษาใช้วิธีแบบสุ่มประเมินจำนวน ๒๐ ชุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2/๒๕๖๗ ประสบปัญหา ดังนี้

- ๑) การจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน นักศึกษาไม่ครบถ้วน ทำให้บางครั้งการลงพื้นที่ไม่ตรงกับ สภาพความเป็นจริง
- ๒) การนัดหมายผู้ปกครองล่วงหน้าไม่ทั่วถึง ทำให้บางครั้งครูไม่สะดวกในการต้อนรับ
- ๓) งบประมาณและยานพาหนะสำหรับการลงพื้นที่มีข้อจำกัด ทำให้ไม่สามารถเยี่ยมได้ครบทุก ครูเรือนตามกำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุง โครงการโดย อพเดช

- ๑) จัดทำฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษาให้ครบถ้วนและอัปเดตอยู่เสมอ
- ๒) กำหนดแผนการลงพื้นที่และนัดหมายผู้ปกครองล่วงหน้าอย่างน้อย ๑-๒ สัปดาห์
- ๓) จัดสรรงบประมาณและยานพาหนะให้เพียงพอ เพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่เป้าหมายทั้งหมด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัย ได้ดำเนินการตามแผนงาน และโครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ โครงการคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น ซึ่งมีผลการดำเนินงาน เป็นที่ประจักษ์ได้แก่

1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบข้อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
2. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีภาวะการเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัย ดำเนินการตามแผนงาน และโครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งมีผลการดำเนินงาน เป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัย ควรจัดกิจกรรม แผนงาน ในการส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวทางของการพัฒนา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัย ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างภาวะการเป็นผู้นำ ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะ และกระบวนการในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิริธร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

จากการทำความร่วมมือกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) เพื่อร่วมบูรณาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน มีการร่วมมือในการบูรณาการรายวิชา ร่วมกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน ส่งผลให้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ประชุมร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 2.กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับภาคีเครือข่าย
- 3.วางแผนด้านงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย
- 2.จัดทำแผนการเรียนการสอนร่วมกันกับภาคีเครือข่าย
- 3.จัดทำแผนการเรียนรายวิชาบูรณาการร่วมกัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประสานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตามผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกัน
- 2.รายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนารูปแบบและรายวิชา เพื่อร่วมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 5 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ในทุกด้าน รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีแนวทางในการบริหารจัดการ รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ประชุมวางแผนการดำเนินการ
- 2.วางแผนด้านงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
2. จัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประสานงาน ติดตามการปฏิบัติงานร่วมกับภาคีเครือข่าย พร้อมเก็บรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการประชุมร่วมกับภาคีเครือข่ายในการหาแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ทางด้านทักษะ และวิชาชีพ เพื่อให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

มีการร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเห็นได้ชัด ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้น่าขึ้น ทั้งยังสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ประชุมคณะครู เพื่อวางแผนการดำเนินการ
- 2.กำหนดภาระหน้าที่ให้ครูแต่ละท่าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.มอบหมายรายวิชาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.จัดอบรมขั้นต้นและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครู อาจารย์
- 3.ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.กำหนดระยะเวลาในการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.ฝ่ายวิชาการตรวจทาน แผนการจัดการเรียนรู้
- 3.รายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.กำหนดระยะเวลาในการประชุมพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.ปรับปรุงแก้ไขงานตามที่ได้มีการประชุม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอน ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อผู้เรียน ให้สามารถพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ประชุมครู เพื่อชี้แจงข้อมูล
- 2.จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ครู นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอน
- 2.ครูบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบบันทึกหลังการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการสุรับบันทึกหลังการสอน นำเสนอต่อผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.มีการประชุมร่วมกันเพื่อปรับรูปแบบการบันทึกข้อมูลให้เหมาะสม
- 2.ปรับปรุงและแก้ไขข้อผิดพลาด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 12 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีรายได้ระหว่างเรียน ส่งผลต่อการก้าวสู่ตลาดแรงงานในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ดำเนินโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นโครงการต่อเนื่อง ซึ่งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จึงต้องออกฝึกงานตามสถานประกอบการเพื่อให้ครบตามหลักสูตร แต่การที่นักศึกษาจะออกฝึกงานได้นั้น ฝ่ายวิชาการได้กำหนดให้ความรู้แก่นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน เพื่อให้ นักศึกษาได้มีความเข้าใจก่อนออกฝึกงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
2. จัดเตรียมสถานที่/จัดพิมพ์สมุดฝึกงาน
3. ดำเนินการโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยให้นักศึกษาส่งชื่อสถานประกอบการที่นักศึกษาต้องการออกฝึกงานและรับสมุดบันทึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการ ได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นคำถาม และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในโครงการ ได้ผลการดำเนินการสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานตามโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ประสบปัญหา ดังนี้

- 1 ด้านบุคลากร ปัญหาทางด้านตารางเวลาของบุคลากรติดการสอน
- 2 ด้านงบประมาณ ความล่าช้าของงบประมาณทำให้เกิดความล่าช้าของงาน
- 3 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ สถานที่คับแคบเกินไป
- 4 ด้านการบริหารจัดการ (ประสานงาน ฯลฯ) การประสานงานยังติดในเรื่องการประสานงานในการจัดเตรียมสถานที่ และเอกสารประกอบการฝึกประสบการณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงโครงการโดย

- 1 ควรจัดเตรียมสถานที่ให้พร้อมสำหรับการดำเนินการ และเคลียร์ตารางงานให้เรียบร้อย
- 2 ควรดำเนินการของงบประมาณให้เร็วกว่าเดิมเพื่อไม่ให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 10 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 5 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจเนื้อหาที่ครูสอนมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก็มีพัฒนาการไปในทิศทางที่ดีขึ้นเช่นกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการอบรมต่างๆ
- 2.วางแผนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสื่อดิจิทัลด้วย Canva
- 2.มอบหมายให้ผู้สอน จัดทำสื่อการเรียนรู้นิเทศออนไลน์

2.3) การติดตามและประเมินผล

ทดลองนำสื่อการสอน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งประเมินผล และรายงานให้ผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนารูปแบบของสื่อบทเรียนช่วยสอน หรือสื่อการสอนออนไลน์ ให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีเนื้อหากระชับ เหมาะกับการใช้งาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 10 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 10 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 10 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 10 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ครูผู้สอนสามารถกำกับ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมทั้งให้คำปรึกษาในทุกๆด้านได้อย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนร่วมกับฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้องในการกำหนดรูปแบบ และวิธีการในการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดทำสมุดประจำตัวผู้เรียน และสมุดบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายวิชา
- 2.ประชุมชี้แจงขั้นตอน และวิธีการในการดำเนินการให้ครูทุกท่านรับทราบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานให้ผู้บริหารทราบตามขั้นตอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลมาประกอบการพิจารณา ในการปรับปรุงแบบและวิธีการดำเนินการ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนานตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนานตนเอง (ID Plan) จำนวน 10 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 10 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 4 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนานตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนานตนเอง (ID Plan) จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูอาจารย์มีการพัฒนานตนเองในด้านต่างๆ ที่สามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้มีความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนการจัดทำโครงการสนับสนุนทุนเพื่อการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2567 เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการพัฒนานตนเองในทุกๆ ด้าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพตามโครงการสนับสนุนทุนเพื่อการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1 เสนอโครงการสนับสนุนทุนเพื่อการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2567
- 2 เปิดรับข้อเสนอโครงการวิจัย/นวัตกรรมจากคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
- 3 จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอที่เหมาะสม
- 4 เข้าร่วมการอบรมตามโครงการฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการ ได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ให้ครูและบุคลากร ได้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นคำถาม และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในโครงการ ได้ผลการดำเนินการสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ๑ การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนทุนเพื่อการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2567 ประสบปัญหา ดังนี้
 - ๑.๑ สถานที่จัดอบรม ตั้งอยู่ไกลจากที่ตั้ง ที่พักบางส่วนมีราคาสูงเกินงบที่ได้รับ
- ๒ ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงโครงการโดย
 - ๒.๑ เลือกโครงการอบรมที่จัดการอบรมในพื้นที่ ที่ใกล้ที่ตั้ง และมีที่พักให้เลือกหลากหลาย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 10 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ มีพัฒนาการที่ดี ผู้สอนมีวิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อดิจิทัลด้วย CANVA เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้ครูและนักเรียนเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานของ CANVA และสามารถใช้อุปกรณ์สารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้เกิดทักษะการสืบค้นและเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถต่อยอดความรู้เดิมและประยุกต์ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมทั้งกับตนเองและสังคม

2.2) การดำเนินการตามแผน

เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อดิจิทัลด้วย CANVA ประจำปีการศึกษา 2/2567 ได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1 การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2 การจัดเตรียมสถานที่ในการดำเนินงาน
- 3 ดำเนินงานตามโครงการและควบคุมดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานโครงการที่วางไว้ พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือสำหรับประเมินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการ ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจให้ผู้รับบริการได้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นคำถาม และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อดิจิทัลด้วย CANVA ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2567 ประสบปัญหา ดังนี้

- 1 นักศึกษาขาดทักษะความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์
- 2 ระยะเวลาในการอบรมไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงโครงการโดย

- 1 เสริมสร้างทักษะเบื้องต้นในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
- 2 จัดสอนรายวิชาทักษะเสริมเพื่อความรู้ความเข้าใจที่เพิ่มขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ด้วยการให้ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ ในการร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ได้พัฒนาทักษะวิชาชีพ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัย มีการทำข้อตกลงความร่วมมือ กับสถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย ในการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน สามารถช่วยเหลือครอบครัว ลดภาระของพ่อแม่ได้ รวมถึงการได้พัฒนาทักษะฝีมือ ในการทำงานจากประสบการณ์จริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัย ควรจัดให้ครูผู้สอน มีทักษะความรู้ เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน ให้มีมาตรฐาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. วางแผน สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. สรรหาสถานประกอบการใหม่ๆ เพิ่มเติม เพื่อการสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการหารายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

มีการประชุมร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดประชุมร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกันในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประชุมร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
รายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ตรวจสอบและกำหนดแนวทางแก้ไขร่วมกันกับภาคีเครือข่าย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอน สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ เนื่องจากมีข้อมูลการติดตามและประเมินผลของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ที่มาจากการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1 การจัดการประชุมก่อนการจัดกิจกรรม
- 2 การจัดเตรียมความพร้อมอุปกรณ์ในการจัดทำกิจกรรม

3 การจัดเตรียมความพร้อมของ วัน เวลา สถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
- 2 เตรียมสถานที่ในการจัดโครงการฯ
- 3 ดำเนินงานตามโครงการควบคุมดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยปฏิบัติตามขั้นตอนของแผนงานโครงการที่วางไว้ พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมของการเข้าร่วมกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ตรวจสอบวัน เวลา สถานที่ที่การเตรียมความพร้อม
- ' การเปิดงาน ในการจัดทำกิจกรรม ๓.๒ เกณฑ์การประเมินเชิงปริมาณรายละเอียด แบ่งออกเป็น ดังนี้
- 1 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
 - 2 ครูที่ปรึกษาใช้วิธีแบบสุ่มประเมินจำนวน ๕ ชุด
 - 3 นักเรียน นักศึกษาใช้วิธีแบบสุ่มประเมินจำนวน ๒๐ ชุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ประสบปัญหา ดังนี้
1. การจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน นักศึกษาไม่ครบถ้วน ทำให้บางครั้งการลงพื้นที่ไม่ตรงกับ สภาพความเป็นจริง
 2. การนัดหมายผู้ปกครองล่วงหน้าไม่ทั่วถึง ทำให้บางครั้งครูไม่สะดวกในกา
 3. งบประมาณและยานพาหนะสำหรับการลงพื้นที่มีข้อจำกัด ทำให้ไม่สามารถเยี่ยมได้ครบทุก ครัวเรือนตามกำหนด
- ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการฯ โดย
1. จัดทำฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษาให้ครบถ้วนและอัปเดตอยู่เสมอ
 2. กำหนดแผนการลงพื้นที่และนัดหมายผู้ปกครองล่วงหน้าอย่างน้อย สัปดาห์
 3. จัดสรรงบประมาณและยานพาหนะให้เพียงพอ เพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่เป้าหมายทั้งหมด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการข้อมูลต่างๆของวิทยาลัย มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ใช้งานได้ง่าย ป้องกันการสูญหายของข้อมูลได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.วางแผนด้านรูปแบบ และระบบเครือข่าย
- 2.วางแผนด้านงบประมาณ
- 3.วางแผนด้านกำลังคน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เลือกระบบสารสนเทศที่สามารถใช้งานได้สะดวก และง่ายต่อการใช้งาน
- 2.แต่งตั้งบุคลากรเพื่อดูแลระบบสารสนเทศต่าง
- 3.จัดอบรมการใช้งานให้ครู อาจารย์ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับดูแล และตรวจสอบการเข้าใช้งานในแต่ละระบบ พร้อมรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ตรวจสอบ และอัปเดต ข้อมูลการเข้าใช้งานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบความผิดปกติของระบบสารสนเทศต่างๆ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 1 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 12 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 3 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 5 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ทำให้วิทยาลัย มีห้องปฏิบัติการ ที่มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนการดำเนินโครงการจัดซื้อวัสดุ - ครุภัณฑ์ สำหรับห้องเรียนหลักสูตรธุรกิจค้าปลีก ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการจัดซื้อวัสดุ - ครุภัณฑ์ สำหรับห้องเรียนหลักสูตรธุรกิจค้าปลีก ประจำปีการศึกษา 2567
2. จัดเตรียมสถานที่
3. ดำเนินการโครงการจัดซื้อวัสดุ - ครุภัณฑ์ สำหรับห้องเรียนหลักสูตรธุรกิจค้าปลีก ประจำปีการศึกษา 2567 โดยการประสานงานกับทีมช่างจากบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) เพื่อนัดหมายวันติดตั้งอุปกรณ์ - ครุภัณฑ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการ ได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นคำถาม และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในโครงการฯ ได้ผลการดำเนินการสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานตามโครงการจัดซื้อวัสดุ - ครุภัณฑ์ สำหรับห้องเรียนหลักสูตรธุรกิจค้าปลีก ประจำปีการศึกษา 2567 ประสบปัญหา ดังนี้

- การจัดซื้อ วัสดุ - ครุภัณฑ์ล่าช้า เนื่องจากไม่สามารถจัดหาร้านค้าที่มีวัสดุ - ครุภัณฑ์ตามที่ต้องการในพื้นที่ได้

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงโครงการโดย

- ดำเนินการจัดหาร้านค้าในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้การจัดซื้อวัสดุ - ครุภัณฑ์ ทันต่อการดำเนินงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในการเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการติดตั้งระบบแสงสว่างภายในอาคาร ปีการศึกษา 2567 ได้เริ่มการวางแผนตามขั้นตอนดังนี้
- 1 เริ่มจากการวางแผนการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิริธร
 - 2 ประชุมการวางแผนก่อนการดำเนินงาน
 - 3 ตรวจสอบอุปกรณ์ที่จะใช้ในการบริการวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพตามโครงการติดตั้งระบบแสงสว่างภายในอาคารเรียน ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ดังนี้
- 1 เสนอโครงการติดตั้งระบบแสงสว่างภายในอาคารเรียน ปีการศึกษา 2567
 - 2 จัดเตรียม/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์
 - 3 ดำเนินการโครงการติดตั้งระบบแสงสว่างภายในอาคารเรียน ปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายบริหารทรัพยากรได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ให้ครูและนักเรียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นคำถาม และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การดำเนินงานตามโครงการติดตั้งระบบแสงสว่างภายในอาคารเรียน ปีการศึกษา 2567 ประสบปัญหา ดังนี้
- 1 ตำแหน่งในการติดตั้งพัดลมค่อนข้างสูง จึงต้องใช้อุปกรณ์เสริมในการติดตั้ง
 - 2 ตำแหน่งที่ติดตั้งพัดลมเป็นเสาเหล็กหนา ซึ่งไม่สามารถเจาะยึดพัดลมกับเสาได้โดยตรงทำให้ต้องทำชุดยึดพัดลมกับเสาเสริมขึ้นมา
 - 3 งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงโครงการโดย

- 1 จัดสรรตำแหน่งในการติดตั้งพัดลมให้เหมาะสม
- 2 จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และได้ออกให้บริการด้านวิชาการให้กับโรงเรียนในเครือข่ายพื้นที่บริการอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1 ประชุมกำหนดแผนงาน คัดเลือกสถานศึกษาในพื้นที่บริการ
- 2 วางแผนการใช้งบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
- 2 จัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ สำหรับการดำเนินงานโครงการ
- 3 ดำเนินการโครงการ โดยมีการควบคุมดูแล ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และปฏิบัติงานตามขั้นตอนในแผนงานโครงการฯ ที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นคำถาม และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในโครงการ ได้ผลการดำเนินการสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานตามโครงการสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก บริการวิชาการร่วมกับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ประสบปัญหา ดังนี้

1 นักศึกษาขาดความพร้อมในการนำเสนอข้อมูลวิชาการ

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จ ผู้รับผิดชอบโครงการควรปรับปรุงการดำเนินงานโครงการฯ ดังนี้

1 ครอบบรมขั้นตอน และวิธีการนำเสนอ ข้อมูลวิชาการ ให้กับนักศึกษาก่อนการดำเนินโครงการทุกครั้ง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) แผนพัฒนารูปแบบการจัดทำรายงานโครงการ (PDCA)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) แผนพัฒนารูปแบบการจัดทำรายงานโครงการ (PDCA)

ครู อาจารย์ในวิทยาลัย ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการจัดทำรายงานโครงการ (PDCA) เพื่อเป็นแนวทางในการสรุปรูปเล่มรายงานโครงการต่างๆภายในวิทยาลัย นำไปสู่มาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย มีแนวทางในการสรุปรูปเล่มรายงานโครงการต่างๆภายในวิทยาลัย นำไปสู่มาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ซึ่งคณะครู สามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการประชุมวางแผนร่วมกันในการกำหนดรูปแบบ และแนวทางในการพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- 3.ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบและสรุปรูปเล่มรายงานโครงการเป็นตัวอย่างในการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อปรึกษาหารือ เกี่ยวกับรูปเล่มรายงานโครงการที่ได้มีการพัฒนาร่วมกัน เพื่อหาข้อสรุปและรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.พิจารณาปรับปรุง แก้ไขรายละเอียดตามที่มีมติในที่ประชุม
- 2.นำแนวทางที่ได้พัฒนาไปปรับใช้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ
 1. วิทยาลัยมีนาระบบสารสนเทศต่างๆ มาใช้สำหรับการบริหารจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษา
 2. การร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนา อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสม
 3. มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรมีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ อาคารโรงฝึกงาน รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อการพัฒนา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ทางการศึกษา รวมถึงอาคารสถานที่ อย่างเหมาะสม
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับ

คะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 2 นโยบาย ดังนี้

- 1.ดำเนินการขออนุญาตใช้หลักสูตร ปวช. 2567 และหลักสูตร ปวส.67
- 2.ประเมินตนเองตามโครงการสถานศึกษาอาชีววิทย์ุทธ ประจำปีการศึกษา 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 1 นโยบาย ดังนี้

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี โดยความร่วมมือกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด(มหาชน) ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรธุรกิจค้าปลีก โดยการรับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัด วิทยาลัยได้รับอนุญาตให้ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการคือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2567

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ร่วมประชุมตามที่ต้นสังกัดจัดประชุมเพื่อรับทราบนโยบาย
- 2.ประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินการตามนโยบาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.แต่งตั้งคณะกรรมการในฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 2.จัดเตรียมข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- 3.ดำเนินการตามกำหนดระยะเวลาที่ต้นสังกัดกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการขออนุญาตใช้หลักสูตรดังกล่าวจากประกาศของต้นสังกัด พร้อมรายงานผลต่อผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ดำเนินการปรับปรุงข้อมูลตามที่ต้นสังกัดแจ้ง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ ในการจัดทำแผนการเรียน และรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ รวมถึงการสนับสนุน ด้านอื่นๆ อาทิ สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรประชาสัมพันธ์แนวทางการศึกษาระบบทวิภาคี ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้สนใจเรียน ได้มีทางเลือกในการศึกษาต่อ อย่างทั่วถึง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สนับสนุนด้านงบประมาณ และเพิ่มช่องทางสำหรับการประชาสัมพันธ์ให้หลากหลาย เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข่าวสารของวิทยาลัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิริธร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการช่างยนต์จิตอาสาบริการวิชาชีพสู่ชุมชน
- 2) โครงการสาขาวิชาการบัญชีจิตอาสาบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการช่างยนต์จิตอาสาบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

ครู อาจารย์ และนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาช่างยนต์ ได้ออกบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ณ บ้านแหลมสวรรค์ ตำบลนิคมสร้างตนเองลำโดมน้อย อำเภอสิรินธร มีครูเข้าร่วมโครงการ 2 คน นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ 37 คน

- 2) โครงการสาขาวิชาการบัญชีจิตอาสาบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

ครู และนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี ได้ดำเนินโครงการสาขาวิชาการบัญชีจิตอาสาบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โดยมีครูเข้าร่วมโครงการ 2 คน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ 36 คน

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินโครงการบริการชุมชน สร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ระหว่างวิทยาลัยฯ กับชุมชนได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนได้สร้างประสบการณ์แห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการบริการชุมชน ปีการศึกษา 2567 เป็นโครงการต่อเนื่องที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการในปีงบประมาณ 2567 ซึ่งมีการวางแผนการปฏิบัติงานดังนี้

- 1 ประชุมกำหนดแผนงาน คัดเลือกสถานศึกษาในพื้นที่บริการ
- 2 วางแผนการใช้งบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
- 2 จัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ สำหรับการดำเนินงานโครงการ
- 3 ดำเนินการโครงการ โดยมีการควบคุมดูแล ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และปฏิบัติงานตามขั้นตอนในแผนงานโครงการฯ ที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นคำถาม และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในโครงการ ได้ผลการดำเนินการสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานตามโครงการสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก บริการวิชาการร่วมกับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ประสพปัญหา ดังนี้

1. นักศึกษาขาดความพร้อมในการนำเสนอข้อมูลวิชาการ
- ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จ ผู้รับผิดชอบโครงการควรจะปรับปรุงการดำเนินงานโครงการฯ ดังนี้
1. ครอบบรมขั้นตอน และวิธีการนำเสนอ ข้อมูลวิชาการ ให้กับนักศึกษา ก่อนการดำเนินโครงการทุกครั้ง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 312 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 43 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 258 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 36 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 54 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 7 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 13.78 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 13.95 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 12.96 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งยังสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียนด้วย ซึ่งเป็นส่วนช่วยในการสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียนในชนบท ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียนได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ประชุมร่วมกับฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- 2.ประสาน จัดหาสถานประกอบการ
- 3.วางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการจัดแผนการเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ขออนุญาตจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเพิ่มเติมจากการเรียนการสอนระบบปกติ
- 2.ประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดแผนการเรียนการสอน
- 3.จัดส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.นิเทศติดตามผลการฝึกงาน หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา
- 2.รายงานผลต่อผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.ประสานสถานประกอบการ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน
- 2.นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 4 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 2 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 266,000 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 7 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องมีสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น มีกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่
ด้านความร่วมมือ วิทยาลัยมีเครือข่ายในการให้ความร่วมมือในการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ประชุมวางแผนร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 2.วางแผนและกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน
- 3.วางแผนงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน
- 2.ขออนุมัติงบประมาณโครงการ
- 3.ดำเนินการตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ประสานงาน และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.จัดสรรเวลาในการดำเนินโครงการให้เหมาะสม
- 2.มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลักในการติดต่อประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ที่ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ส่งผลให้วิทยาลัย มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบภูมิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ร่วมกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ในจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ซึ่งมีนักเรียน นักศึกษา สนใจเข้าร่วมโครงการ ด้วยปริมาณ เรียนดี มีทุนการศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การยอมรับ และมีความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการการศึกษาของวิทยาลัย ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการดำเนินโครงการ จิตอาสาบริการชุมชน และการบริการวิชาการร่วมกับสถานศึกษา ในพื้นที่บริการ ตลอดจนได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ในการบริหารจัดการการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัย ควรมีการประชาสัมพันธ์ และขยายพื้นที่บริการ ในการดำเนินโครงการจิตอาสาบริการวิชาการชุมชน เพื่อให้ครอบคลุม ในพื้นที่ห่างไกล เพื่อเพิ่มการเข้าถึงการบริการของวิทยาลัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการประชาสัมพันธ์การให้บริการทางการศึกษาของวิทยาลัยให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 3 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 5 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านผู้เรียน นักเรียน นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความรู้ความสามารถของตนเองในด้านต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านครู อาจารย์ มีการให้คำปรึกษาและกำกับดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ
การจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามมาตรฐานที่วิทยาลัยฯตั้งไว้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการจัดแสดงนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นโครงการต่อเนื่องที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการในปีงบประมาณ 2567 ซึ่งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้นำเสนอผลงานของตนเองด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และเผยแพร่องค์ความรู้ให้ผู้สนใจได้นำไปปรับใช้ในอนาคต

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 เสนอโครงการจัดแสดงนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 2 จัดเตรียมสถานที่/จัดพิมพ์แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- 3 ดำเนินการโครงการจัดแสดงนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้นำเสนอผลงานของตนเองด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และเผยแพร่องค์ความรู้ให้ผู้สนใจได้นำไปปรับใช้ในอนาคต

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการ ได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นคำถาม และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในโครงการ ได้ผลการดำเนินการสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานตามโครงการจัดแสดงนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ประสบปัญหา ดังนี้

- 1 มีปัญหาทางด้านตารางเวลาของบุคลากรติดการสอน
- 2 นักเรียน นักศึกษาขาดความพร้อมในการนำเสนอผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จผู้รับผิดชอบโครงการจะปรับปรุงโครงการโดย

- 1 เพื่อไม่ให้กระทบการเรียนการสอน ควรเคลียร์ตารางงานให้เรียบร้อย
- 2 ควรอบรมขั้นตอน และวิธีการนำเสนอผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัย มีการดำเนินการโครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และสามารถใช้งานได้จริงตามบริบทของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรมีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ สำหรับการพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน
 ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ท	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อ กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินครให้ สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบ ความรู้ความสามารถ (Pre-VQ)	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเข้า ร่วมการทดสอบความรู้ต่างๆ ทำให้มีผลสำ ฤทธิ์ที่ดีขึ้น
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. แผนงานโครงการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	1.มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา 2.มีการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษา เพื่อพัฒนาภาวะการเป็นผู้นำ ที่มีคุณะธรรม จริยธรรม สำนึกรักในวัฒนธรรมอันดีงาน ของไทย
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. แผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้	ครู อาจารย์ มีความรู้เกี่ยวกับการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและมี คุณภาพ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1.มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมี มาตรฐาน 2.มีเครื่องมือในการจัดทำข้อมูลการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีมาตรฐาน
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. แผนการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา	ครู อาจารย์ มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา สามารถนำความรู้ไปประ ยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. แผนงานการทำงานกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการ เรียนการสอน	มีภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ทำความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อร่วมกัน จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีมากขึ้น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่	มีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะ ฝีมือของผู้เรียน



บันทึกข้อความ

ส่วน วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

ที่ ผผ. 028 / 2568

วันที่ 13 สิงหาคม 2568

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

สิ่งที่แนบมาด้วย 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ

จำนวน 2 แผ่น

ตามที่ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้การดำเนินงานของฝ่ายฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ดังนั้น ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขออนุญาตแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(นายเชมินท์ทิวัดต์ สิริสอนสี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

— ชาญ —

— อรุณ / สว —

— ๑๓ สก ๕ —



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

ที่ 043.03 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาต่อไป ดังนั้น วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายวิชัย	สงวนเศรษฐกิจกุล	ประธานกรรมการ
2. นายปิยนันท์	อินทราภรณ์	รองประธานกรรมการ
3. นางอัจฉราภรณ์	คนขยัน	กรรมการ
4. นายธงชัย	ดวงแก้ว	กรรมการ
5. นายเขมินท์ทิวต์	สิริสอนสี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการปฏิบัติ สนับสนุนช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.คณะกรรมการดำเนินงาน

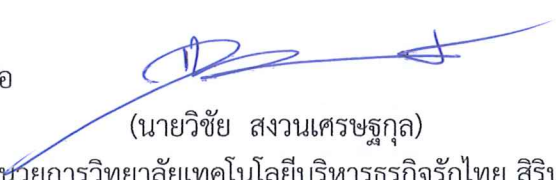
1.นายเขมินท์ทิวต์	สิริสอนสี	ประธานกรรมการ
2.นายปิยนันท์	อินทราภรณ์	กรรมการ
3.นายยุทธศักดิ์	บุญรักษ์	กรรมการ
4.นายธงชัย	ดวงแก้ว	กรรมการ
5.นางสาวพิชชาภรณ์	ประจักษ์	กรรมการ
6.นางสาวบัวไร	เหล็กกลาง	กรรมการ
7.นางสาวปัดชา	สุท่ามา	กรรมการ
8.นางอุบลทิพย์	สงวนเศรษฐกิจกุล	กรรมการ
9.นางอัจฉราภรณ์	คนขยัน	กรรมการ
10.นายอัศวิน	วงศ์เคน	กรรมการ
11.นายพิทยา	ตันติธนาสร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ในแต่ละประเด็นมาตรฐาน ตัวบ่งชี้

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ ละเอียดรอบคอบ เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และให้เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ

สั่ง ณ วันที่ 13 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายวิชัย สงวนเศรษฐกุล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร



“ พลิกคู่คุณธรรม นำทางสู่ความสำเร็จ ”

