



รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สรร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วน วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

ที่ ๘๘. 022 / 2567

วันที่ 26 มิถุนายน 2567

เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

สิ่งที่แนบมาด้วย 1) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566

จำนวน 1 เล่ม

ตามที่ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ซึ่งบัดนี้ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขอรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางอัจฉราภรณ์ คนขยัน)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	308	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	42	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	350	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	91	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	19	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	110	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	10	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ		
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	2	
รวม	16	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่		
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	2	
รวม	16	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	1	
- อาคารปฏิบัติการ	5	
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	1	
รวม	9	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:30	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	71.51	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	8.13	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	84.55	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด

ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาจำนวน 12 รายการ

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน...12..รายการ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....รายการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 17 รายการ

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน...16...รายการ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....1.....รายการ

มาตรฐานที่ 3 รายการ รายการ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 4 รายการ

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....4..รายการ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-.....รายการ

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการสอบ V-net ให้มากขึ้น เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น

- ☐ สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น จำนวนรายวิชาที่ส่งผู้เรียนเข้าทำการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอก

- ☐ ในการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ยังมีประเด็นที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และจะต้องนำไปกำหนดแผนงาน โครงการในการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา 2567 ให้เกิดผลการประเมินคุณภาพสูงขึ้น ดังต่อไปนี้

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

- ☐ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพของนักเรียน

นักศึกษา ที่ถูกหล่อหลอมจากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

- ☐ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมแล้วนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

- ☐ ครูและบุคลากรของแต่ละฝ่าย ควรพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลและข่าวสารใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอและเพิ่มขึ้นทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

- ☐ จัดหาสถานประกอบการเพื่อสร้างความร่วมมือให้หลากหลาย

- ☐ ในปีการศึกษา 2567 ต้องมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน

นักศึกษาทราบถึงการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีเพื่อเพิ่มทางเลือกให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย

- ☐ ผู้บริหารมีนวัตกรรมมีส่วนร่วมบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1.แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

2.แผนพัฒนาคุณภาพประจำปี 2565-2569

3.รายงานการประเมินตนเองปี 2566

4.รายงานการประกันคุณภาพภายนอก

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1P0PcmCD298T-mI9R7-0kitRFsCpX3dv5?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไป

สถานศึกษาควรมีฐานข้อมูลงานวิจัย

สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมโดยแยกรายละเอียดสาขาวิชา

จำนวน

ชื่อผู้จัดทำให้ครบ

ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

สามารถเข้าถึงผลงานได้โดยใช้เทคโนโลยี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองโดยมีการระบุผลสัมฤทธิ์ข้อมูลเชิงปริมาณข้อมูลเชิงคุณภาพและผลสะท้อนของแต่ละมาตรฐาน

ฐาน

2.สรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา

3.ควรนำข้อเสนอแนะ การประเมินผล มาวางแผนปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ☐ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
ระดับ ปวช. จำนวน 103 คน ผ่านการประเมิน 103 คน
ระดับ ปวส. จำนวน 10 คน ผ่านการประเมิน 10 คน
☐ รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 113 คน ผ่านการประเมิน 113 คน
2. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
ระดับ ปวช. จำนวน 103 คน ผ่านการประเมิน 103 คน
ระดับ ปวส. จำนวน 10 คน ผ่านการประเมิน 10 คน
☐ รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 113 คน ผ่านการประเมิน 113 คน

2. ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100
2. จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 113 คน มีผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1iR8aat6c9sjvCqljDZRnXRzhq115M20E?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ
การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการสอบ V-net ให้มากขึ้น เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรจัดให้ทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการวัดและประเมินผลในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00

- ระดับ ปวช.3. จำนวน 103 คน ผ่านการประเมิน 103 คน

- ระดับ ปวส.2. จำนวน 10 คน ผ่านการประเมิน 10 คน

- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 113 คน ผ่านการวัดและประเมินผล 113 คน

2. จำนวนผู้เรียนที่ได้ รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับชาติ

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน - คน

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน คน

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน - คน

-รางวัลชมเชย จำนวน 4 คน

3. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 123 คน

มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 10 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 58 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 35 คน

4. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ระดับ ปวช. จำนวน 103 คน ผ่านการประเมิน 103 คน

- ระดับ ปวส. จำนวน 10 คน ผ่านการประเมิน 10 คน

- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 113 คน ผ่านการประเมิน 113 คน

5. จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ระดับ ปวช. จำนวน 103 คน ผ่านการประเมิน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ระดับ ปวส. จำนวน 10 คน ผ่านการประเมิน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 113 คน ผ่านการประเมิน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลลัพธ์

1.จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการวัดและประเมินผลในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00

- ระดับ ปวช.3. จำนวน 93 คน ผ่านการประเมิน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ระดับ ปวส.2. จำนวน 48 คน ผ่านการประเมิน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 141 คน ผ่านการวัดและประเมินผล 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งใน

ระดับสถานศึกษา จำนวน ทักษะ

ระดับจังหวัด จำนวน ทักษะ

ระดับภาค จำนวน ทักษะ

ระดับชาติ จำนวน 4 ทักษะ

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดี

3. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 123 คน

มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 10 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 58 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 35 คน

4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ระดับ ปวช. จำนวน 103 คน ผ่านการประเมิน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ระดับ ปวส. จำนวน 10 คน ผ่านการประเมิน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 113 คน ผ่านการประเมิน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. ร้อยละของผู้ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ระดับ ปวช. จำนวน 103 คน ผ่านการประเมิน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ระดับ ปวส. จำนวน 10 คน ผ่านการประเมิน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 113 คน ผ่านการประเมิน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. โครงการเปิดบ้านวิชาการ

2. โครงการแข่งขันทักษะ

3. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน การทำขนมไทย

4. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ล้างอัดฉีดรถ

5. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6. โครงการถ่ายทอดความรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และความพึงพอใจของสถานประกอบการ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1ePOa07OrQ3mCVj2fnDgC60n53o_N0EYy?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาวชิรศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีระบบการดูแลผู้เรียนตลอดหลักสูตร และผู้เรียนมีผลงานรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและด้านอื่น ๆ และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น จำนวนรายวิชาที่ส่งผู้เรียนเข้าทำการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาวิธีการ

หรือกระบวนการ

ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้

เพื่อให้ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติสูงขึ้น เพิ่มโครงการ/กิจกรรม

แนวทางการประกอบอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ในส่วนของราชการเอกชน และอาชีพอิสระ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 91 คน
- 2) จำนวนผู้เรียน 95 คน เข้าร่วมโครงการลูกเสือสามัญ
สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 95 คน
- 3) 1.ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 95 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 91คน
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 21 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 10 คน
2.จำนวนครูที่ปรึกษาจำนวน 14 คน ที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.36 มีผลการประเมินตามข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียน 95 คน เข้าร่วมโครงการโครงการลูกเสือสามัญ จำนวน 95 คน
คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินตามข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 3.ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 96.36 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของครูที่ปรึกษา 14 คน ที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1.โครงการวิหิตาสมาธิ
- 2.โครงการค่ายคุณธรรม
- 3.โครงการวันพระบรมราชสมภพ รัชกาลที่ 10
4. โครงการเลือกตั้งอวท.
5. โครงการประชุม อวท.ระดับจังหวัด
6. โครงการไหว้ครู
7. โครงการวันแม่แห่งชาติ
8. โครงการลูกเสือสามัญ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/10IV_g6P-M59IQSFtOKX2NlyqcWBFO8ln?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนงาน และโครงการที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2566 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้าศึกษาสามารถจบการศึกษามีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ และคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น ได้แก่

1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
 2. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
 3. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก
 4. ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
 5. ผู้เรียนมีจิตสานึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- วิทยาลัยฯ จัดโครงการ กิจกรรม ให้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง๕ข้อดังกล่าว ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เข้าค่ายลูกเสือ วันแม่

โครงการวิสาสมาธิ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับ และพึงพอใจ จากหน่วยงาน ชุมชน ผู้ปกครอง ซึ่งวิทยาลัยได้รับรางวัล องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ในการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ยังมีประเด็นที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และจะต้องนำไปกำหนดแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา 2567 ให้เกิดผลการประเมินคุณภาพสูงขึ้น ดังต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. จัดให้มีกระบวนการ หรือโครงการต่างๆ เพื่อแก้ปัญหการออกกลางคัน และเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้น
2. ขอรับการสนับสนุนด้านต่างๆ จากหน่วยงานของรัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1.จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 6 ประเภทวิชา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา

วิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

2.จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จำนวน 14 คน

2. ผลลัพธ์

1.ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผล

การประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อให้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน

2.โครงการบริหารวิชาชีพ วิชาการ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1TsFxvoZdKo3cyTdMRwUpTVL9PsegbYQO?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนงาน และโครงการที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2566 เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้าศึกษา

สามารถจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยฯ

ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วน

เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 13 คน

2. ผลลัพธ์

- 1.ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ดังนี้
 - 2.1) ครูผู้สอน วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้
 - 2.2) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มี การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น , Active Learning,

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1.เอกสารประการจัดการเรียนรู้
- 2.โครงการปฐมนิเทศออกฝึกประสบการณ์
- 3.โครงการอบรมพัฒนาครู

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1IgMnhY9BX1T-Ock4hy8swu6nFoaW4zFZ?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีการบันทึกหลังการสอน วิจัยในชั้นเรียน นำผลการสอนไปพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- สถานศึกษาตระหนักให้มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่
- 1.โครงการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครู
- ตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูที่ปรึกษาจำนวน 13 คน ที่ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
3. สถานศึกษามีระบบข้อมูล และสารสนเทศที่เป็นในการ บริหารจัดการสถานศึกษา
4. จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

2. ผลลัพธ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. ครูที่ปรึกษาร้อยละ 100 ที่ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
3. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูล และสารสนเทศในการบริหาร จัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
2. จัดทำระบบข้อมูล และสารสนเทศในการบริหาร จัดการสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน และการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
3. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่
4. โครงการสาธารณูปโภค

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/14AvqENich4c8wEOUdN2U7mxAWbSPHlpP?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. วิทยาลัยได้ตระหนักให้มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่
 1. โครงการออกเยี่ยมบ้าน
 2. โครงการประชุมผู้ปกครอง
 3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
3. การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง

ต่อเนื่อง

4.สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูล และสารสนเทศในการบริหาร จัดการสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน และการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษ
ษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.ให้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
- 2.การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง
อย่างต่อเนื่องต่อไป

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 6 สาขาวิชา

2. ผลลัพธ์

ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการที่มีความสัมพันธ์ในการส่งนักเรียนเข้าฝึกงานอยู่เดิม และดำเนินการเซ็นบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1.โครงการขออนุญาตเปิดทำการสอนหลักสูตร ทวิภาคี

2.โครงการ ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1XRe5tzID0twAC9I-I_tPhd6txzqS7n6?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีของวิทยาลัยฯ ซึ่งตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงานในระบบเดิมที่นักเรียน นักศึกษาร่วมปฏิบัติงานในสถานประกอบการเป็นช่วงเวลาสั้น กลายเป็นการปฏิบัติงานเป็นเวลาต่อเนื่อง ซึ่งนักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการทำงานอย่างเพียงพอ เพิ่มพูนทักษะจริงในการศึกษาสายอาชีพอย่างแท้จริง และเมื่อจบการศึกษาสถานประกอบการก็พร้อมที่จะรับเข้าเป็นบุคลากร วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ประชาสัมพันธ์แนะแนวการศึกษาแบบทวิภาคีในทั่วถึงเพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ให้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่องต่อไป

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1.จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา 14 คน

จำนวนผู้เรียนที่ร่วม ระดับ ปวช. 308

จำนวนผู้เรียนที่ร่วม ระดับ ปวส. 42

กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลลัพธ์

1.จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนผู้เรียนที่ร่วม ระดับ ปวช. 308 คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนผู้เรียนที่ร่วม ระดับ ปวส. 42 คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.โดยวิทยาลัยฯ มีโครงการประสานความร่วมมือด้านการบริจาคเพื่อการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา บุคลากร ครู มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปใช้ และส่งเสริมการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพ และมีเครือข่ายความร่วมมือได้รับบริจาคอุปกรณ์ ทุนการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และปัจจัยในการจัดการศึกษาจาก หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1.โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1IPgpVwZLLdoPuiQwR09-AkljXWU5MXq8?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

หน่วยงานของรัฐ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ให้การยอมรับและพอใจวิทยาลัยฯ ในการจัดให้ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะได้ออกบริการชุมชน และงานจิตอาสาในบริเวณพื้นที่ใกล้เคียง ตลอดจนต่างพื้นที่ที่ห่างไกล วิทยาลัยฯ ได้รับการบริจาคเงินทุน อุปกรณ์ และบุคลากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายสร้างความเชื่อมั่นให้กับองค์กรและบุคลากร ทั้งภายใน ภายนอก ถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา เกิดเครือข่ายขยายวงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นทั้งจากศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ในปีการศึกษา

2567

ต้องมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน

นักศึกษาทราบถึงการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีเพื่อเพิ่มทางเลือกให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยฯ ควรจัดหาหรือระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้นโดยการเข้าถึงหน่วยงาน สถานประกอบการหลายๆ หน่วยงานให้เพิ่มขึ้นจากเดิมและต้องเป็นหน่วยงานที่หลากหลาย แตกต่างกันไป

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตามโครงการรถประหยัดพลังงาน ได้เข้าร่วมการแข่งขันประเภทรถตลาด

2. ผลลัพธ์

ผลงานของนักเรียนและครูที่ส่งผลกระทบต่อความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และอีกหลายสิ่งที่เกี่ยวข้องกับยานยนต์
จากรุ่นสู่รุ่น โดยมีเวทีที่ใช้สำหรับพิสูจน์ความสามารถดังกล่าวสำหรับสถานศึกษาทุกระดับ องค์กร หน่วยงาน และประชาชนทั่วไป
คือการแข่งขัน Honda Eco Mileage challenge

วิทยาลัยฯ โดยครูและนักเรียนได้นำประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับการเข้าร่วมทำการแข่งขัน พัฒนายานยนต์ประหยัดพลังงาน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการแข่งขันรถประหยัดน้ำมัน
2. โครงการแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
3. โครงการโครงการวันวิทยาศาสตร์

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1xeonXQlj0TFwOtat2zBeK_mcv80bYDKQ?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตามโครงการรถประหยัดพลังงาน ได้เข้าร่วมการแข่งขันประเภทรถตลาด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ผู้บริหารมีนวัตกรรมมีส่วนร่วมบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ทุนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูนำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น



บันทึกข้อความ

ส่วน วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

ที่ ฝผ. 004 / 2567

วันที่ 19 มกราคม 2567

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

สิ่งที่แนบมาด้วย 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ

จำนวน 2 แผ่น

ตามที่ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้การดำเนินงานของฝ่ายฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ดังนั้น ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขออนุญาตแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(นางอัจฉราภรณ์ คนขยัน)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

— ชาติ

— อภินันท์/อภินันท์

— ชาติ ชาติ ชาติ



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร

ที่ 001.01 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาต่อไป ดังนั้น วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายวิชัย	สงวนเศรษฐกิจกุล	ประธานกรรมการ
2. นางสาวระดาวรรณ	มงคลเกต	รองประธานกรรมการ
3. นายเขมินท์ทิวต์	สิริสอนสี	กรรมการ
4. นายธงชัย	ดวงแก้ว	กรรมการ
5. นางอัจฉราภรณ์	คนขยัน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการปฏิบัติ สนับสนุนช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.คณะกรรมการดำเนินงาน

1.นางอัจฉราภรณ์	คนขยัน	ประธานกรรมการ
2.นายปิยนันท์	อินทราภรณ์	กรรมการ
3.นายยุทธศักดิ์	บุญรักษ์	กรรมการ
4.นายธงชัย	ดวงแก้ว	กรรมการ
5.นางสาวระดาวรรณ	มงคลเกต	กรรมการ
6.นายเขมินท์ทิวต์	สิริสอนสี	กรรมการ
7.นายศักดิ์สิทธิ์	แดงโสภ	กรรมการ
8.นางสาวพิชชาภรณ์	ประจันทร	กรรมการ
9.นางสาวปัดชา	สุทนต์	กรรมการ
10.นางอุบลทิพย์	สงวนเศรษฐกิจกุล	กรรมการ
11.นายอัศวิน	วงศ์เคน	กรรมการ
12.นายพิทยา	ตันติธนาพร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ในแต่ละประเด็นมาตรฐาน ตัวบ่งชี้

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ ละเอียดรอบคอบ เพื่อให้
งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และให้เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือนมกราคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ


(นายวิชัย สงวนเศรษฐกุล)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สิรินคร



“ พลังคุณธรรม นำทางสู่ความสำเร็จ ”

